«

**Цель:** Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании атмосферы, обеспечивающей условия для развития личности, воспитания традиционных ценностей и охраны психологического здоровья участников образовательного процесса.

**Задачи:**

* Оказывать психолого-педагогическое сопровождение учащимся на всех уровнях общего образования.
* Оказывать психолого-педагогическое сопровождение обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
* Оказывать психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ЕГЭ и ОГЭ.
* Выявлять и оказывать психолого-педагогическое сопровождение одарённым детям, детям с ОВЗ и учащимся «группы риска».
* Выявлять факторы риска для развития способностей, личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути и средства их преодоления.
* Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса.
* Осуществлять коррекционно-развивающуюся работу с обучающимися, имеющими стойкие проявления эмоционального неблагополучия и отклонения в психологическом развитии.
* Проводить тематические мероприятия для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания, повышать их психологическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
* Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.

**Направления:**

* Организационно-методическое.
* Диагностическое.
* Коррекционно-развивающее.
* Профилактическое.
* Просветительская и консультативная работа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контингент** | **Вид деятельности** | **Предполагаемые формы и методы** | **Цели и задачи** | **Сроки** | **Выход** |
| **Организационно-методическое направление** | | | | | |
| Педагог-психолог | Планирование работы | Составление годового плана работы, плана работы на месяц, график работы, циклограмма | Планирование деятельности в соответствии с планом школы | Август-сентябрь | План работы, график работы, циклограмма. |
| Педагог-психолог | Планирование и подготовка диагностических мероприятий. | Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного материала. | Организация плановой диагностики. | в течение года | План диагностического обследования, стимульный материал. |
| Педагог-психолог | Анализ диагностических мероприятий | Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки | Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы | в течение года | Заключения, справки |
| Педагог-психолог | Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий | Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов и т.п. | Организация помощи детям, создание психолого- педагогических условий для развития учащихся | в течение года | План занятий, стимульные, раздаточные материалы. |
| Педагог-психолог | Ведение текущей документации | Заполнение журналов, составление графика работы, справок и т.п. | Организация деятельности | ежедневно | Заполнение журналов, справки |
| Педагог-психолог | Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п. | Анализ литературы, планирование | Организация консультативной и просветительской деятельности | В течение года. | План консультаций |
| Педагог-психолог | Ведение документации педагога-психолога | Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п. | Организация рабочего пространства | В течение года | База документации, методик и программ. |
| Педагог-психолог | Оформление стендов | Подбор материалов | Просвещение педагогов, родителей, учеников. | В течение года | Стендовая информация |
| Педагог-психолог | Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога | Изучение периодики, методических материалов | Самообразование | В течение года | Библиотека психолога |
| Педагог-психолог | Участие, представление опыта на семинарах, МО школы, конференциях | Выступления | Повышение уровня квалификации | В течение года | Текст выступления |
| Педагог-психолог | Анализ работы | Составление годового аналитического и статистического отчёта | Анализ деятельности работы за год. | май-июнь | Годовой отчёт |
| **Диагностическое направление** | | | | | |
| 1 класс | Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе. | Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика. | Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению. | 2-3 неделя сентября | Аналитическая справка, выступление на родительском собрании, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 1 класс | Диагностика уровня адаптации первоклассников в школе | Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика. | Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации. | 1-2 неделя октября | Аналитическая справка, выступление на родительском собрании, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 5 класс | Диагностика уровня адаптации пятиклассников. | Групповая диагностика | Определение успешности адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности адаптации. | 2-3 неделя октября | Аналитическая справка, выступление на родительском собрании, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 10 класс | Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене. | Групповая диагностика старшеклассников. | Выявление учащихся с недостаточным уровнем адаптации | 2-3 неделя октября | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| **8-11 класс** | **Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся.** | Групповая диагностика | Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии | 3-4 неделя ноября | Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям. |
| 7-11 класс | СПТ | Компьютерное тестирование | Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимся на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. | ноябрь | Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям, педагогам, заполнение журнала. |
| **2-4 класс** | **Диагностика одарённости учащихся (по запросу).** | Индивидуальная диагностика. | Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей. | ноябрь | Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала. |
| 2-4 класс | Диагностика «Определение психологического климата в классных коллективах» | Групповая диагностика. | Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления психологического благополучия, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. | декабрь | Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителями и педагогами, заполнение урнала. |
| 4 класс | Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено. | Групповая диагностика. |  | 3-4 неделя апреля | Справка по результатам диагностики, рекомендации родителям классным руководителям, |
| 1-9 класс | Диагностика учащихся на ТПМПК | Индивидуальная диагностика | Определение уровня развития познавательной сферы, нарушения эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения. | В течение года | Психолого-педагогическое представление. Планирование индивидуальной, групповой формы работы. |
| Дети с ОВЗ | Мониторинг учащихся с ОВЗ | Индивидуальная диагностика. | Динамика развития | Апрель-май |  |
| **Коррекционно-развивающее направление** | | | | | |
| 1,5,10 класс | Индивидуальная, коррекционная развивающая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации. | Игры, тренинговые занятия | Создание психолого–педагогических условий для развития личности и оказания индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам. | В течение года. | Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам. |
| Обучающие состоящие на ВШУ и ПДН | Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска» состоящими на ВШУ и ПДН | Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия | Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. | В течение года. | Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам |
| **Одарённые обучающиеся** |  |  |  |  |  |
| Обучающиеся с ОВЗ | Индивидуально-коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения | Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе 7,8 вида. | Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. | В течение года. | Заполнение документации (журнал), выявление динамики развития (сопровождение в рамках ПМПк), оформление рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретным ребёнком, ведение индивидуальных маршрутов. |
| **Учащиеся подвергшиеся буллингу** | **Тренинговые занятия** |  |  |  |  |
| **7-8 класс** | **Тренинговые занятия с учащимися на профориентацию.** |  |  |  |  |
| **Учащиеся с суицидальным поведением** | **Тренинговые занятия «Жизнь как ценность»** | Тренинговые занятия. | Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического здоровья обучающихся. | В течение года | Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам. |
| **Консультирование** | | | | | |
| 1-11 класс | Индивидуальное консультирование обучающихся (по запросу/итогам диагностики) | Индивидуальная консультация. | Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | В течение года. | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации. |
| Родители | Консультирование | Консультация | Поддержка и сопровождение. | В течение года. | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации. |
| Педагоги | Консультирование педагогов по запросу. | Индивидуальная консультация | Оказание психологической помощи и поддержки | В течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации. |
| **Просвещение, профилактика** | | | | | |
| Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители. | Оформление стенда педагога-психолога | Стендовая информация | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся | В течение года | Стендовая информация, памятки, рекомендации. |
| Родители, педагоги | Участие в родительских собраниях совместно с педагогами (по запросу). | Информационные выступления, мини-тренинги, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей. | В течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки. |
| Родители | «Как помочь ребёнку в 1 классе» | Рассылка | Рассказать о психологических компонентах адаптации ребёнка к школе, типичных сложностях. | Сентябрь | Рекомендации |
| Родители, педагоги | «Психологическая помощь в школе. Когда стоит обратиться к психологу?» | Рассылка |  | Октябрь | Рекомендации |
| Педагоги | «Причины трудностей в обучении. Алгоритм действий педагога» | Рассылка |  |  | Памятка |
| Родители | «Мой конфликтный подросток» | Тренинг, упражнения | Помочь родителям осознать собственные переживания, связанные с взрослением подростков, и приемлемые способы разрешения конфликтов. |  | Рекомендации, памятки |
| Родители, педагоги | «Причины формирования аддиктивного поведения» | Рассылка |  | Ноябрь | Рекомендации |
| Педагоги | Семинар «Профилактика суицидального и экстремистского риска» | Презентация, мини-лекция, мастер -класс. | Познакомить педколлектив с факторами, симптомами и средствами педагогической профилактики аутодеструктивного и экстремистского поведения школьников. |  | Памятки |
| Педагоги | «Как предупредить буллинг в детском коллективе» | Практикум |  |  | Памятка «Как предупредить проявление буллинга в детском коллективе».  «Правила общения, которые нужно соблюдать в классе» |
| Родители | «Что делать, если ребёнок стал участником буллинга»  «Причины депрессивных состояний у подростка». | Рассылка |  | Январь | Памятка. |
| Родители | «Стили воспитания в семье» | Рассылка |  | Февраль | Памятка |
| Родители | «Аутоагрессия у детей и подростков. Алгоритм действий родителей». | Рассылка |  | Март | Памятка |
| Родители | «Как повысить психологическую устойчивость ребёнка к жизненным трудностям» | Рассылка |  | Апрель | Памятка |
| Педагоги | Предотвращение синдрома эмоционального выгорания | Выступление на совещании, педсовете, тренинги, оформление стендов, наблюдение, консультации | Психологическое сопровождение педагогического коллектива. | В течение года | Рекомендации, памятки педагогам. |
| Педагоги | Релаксационное занятие «Снижение напряжения» | Тренинг, упражнения | Снять психическое и физическое напряжение |  | Рекомендации по самопомощи. |
| 9,11 класс | Тренинг «Как успешно сдать экзамен» | Тренинговые занятия на снятие психо-эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, оформление стендов. | Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся | Декабрь-май | Заполнение документации (журнал), рекомендации обучающимся. |
| Родители, педагоги, учащиеся | Рассылка «Психологическая готовность к экзаменам» | Рассылка через эл.журнал или в мессенджере. | Предоставить рекомендации по повышению психологической готовности к экзаменам |  | Рекомендации |
| 5-8 класс | Тренинг «Как поднять самооценку и уверенность» | Практикум, упражнения | Повысить уверенность в себе и сформировать навыки уверенного поведения. |  |  |

Педагог-психолог: Симонова Н.В.