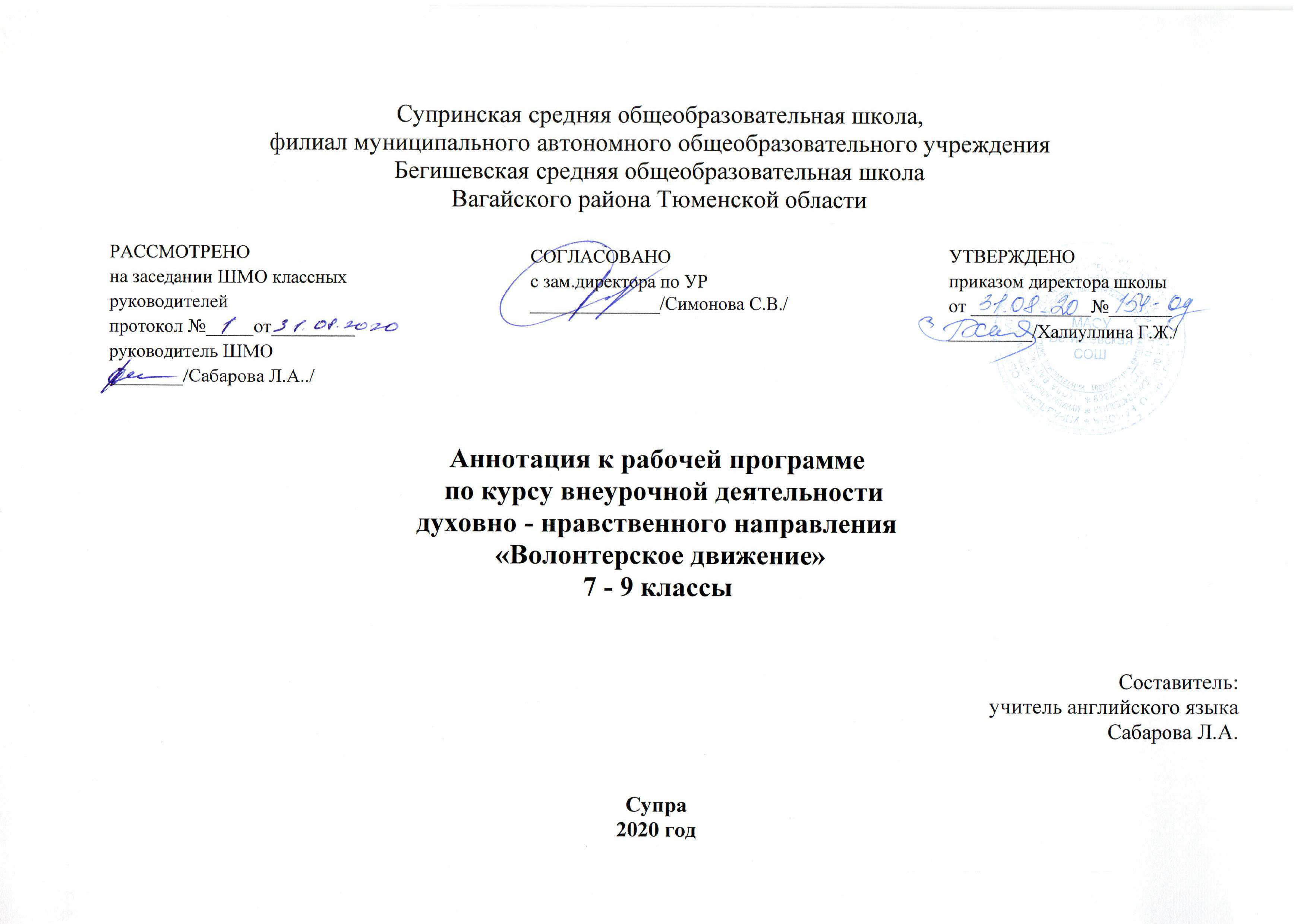
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Бегишевская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области



**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**духовно-нравственного направления**

**«Культурные традиции народов Тюменского края» 5,6 класс**

Составитель:

учитель географии

Сухинина В.С.

**с. Бегишево**

**2020 г.**

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

В результате изучения кружка «Культурные традиции народов Тюменской области»учащиеся на ступени основного общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о традициях и обычаях, культурном своеобразии народов, проживающих на территории нашего края;
* обретут чувство гордости за свой край, российский народ и его историю;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
* получат возможность осознать своё место в мире и культурном многообразии области;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами;
* научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

**Личностные универсальные учебные действия.**

*У выпускника будут сформированы:*

* учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой народов местного края.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится*:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится*:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись выборочной информации о культурном богатстве с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию культурного наследия России по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию о культурном наследии народов России с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится*:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание программы**

**Первый год обучения (5 класс)**

1 модуль – история края «***Край родной навек любимый» - 3ч.;***

2 модуль – народный костюм «***Встречают по одежке...»- 9ч.;***

3 модуль – традиции кухни ***«Красна изба не углами, а красна пирогами»-3 ч.;***

4 модуль – народные праздники ***«Сделал дело, гуляй смело» - 19 ч..***

**Второй год обучения (6 класс)**

5 модуль – народные промыслы ***«Без терпенья нет уменья» - 6 ч.;***

6 модуль – русская народная кукла ***«Рождение кукол – рождение целого народа» -15 ч. ;***

7 модуль – языческие верования русских народов  ***«Мифы и боги» - 13 ч.*** В каждом тематическом модуле рекомендовано минимальное количество образных тем, которые реализуются за несколько занятий. Каждая тема содержит лекционные занятия, посвященные хантыйской традиционной культуре (народный костюм, быт, обряды, праздники) и практическую часть, которая предполагает интеграцию различных видов художественно-творческой деятельности учащихся (лепку, шитье, вышивку, коллажирование, аппликацию) на художественно – образной основе.

**Первый год обучения (5 класс)**

**Введение.** (1 час)

Знакомство с программой, её содержанием, формами работы, практическими работами.

***Модуль 1 «Край родной навек любимый» (3 часа)***

**1.1. Жилые местности (1 час)**

*Теоретические сведения (1 час)*

Город**,** пригород**,** поселок**,** деревня**,** стойбище.

**1.2. История города Тобольска. (1 час)**

*Теоретические сведения (1 час)*

История возникновения города Тобольска, строительство города.

**1.3. Профессиональная проба «Краевед», «Экскурсовод». (1 часа)**

*Практическая работа (1 час)*

Практические задания, способствующие умению соотносить индивидуальные способности и возможности с требованиями профессий «Краевед» и «Экскурсовод».

***Модуль 2 «Встречают по одежке...» (9 часов)***

**2.1. История хантыйского народного костюма. (1 час)**

*Теоретические сведения (1 час)*

Основные особенности конструкции одежды. Виды применяемых тканей.

Виды одежды: распашная женская шуба из оленьего меха, пальто-халат из сукна, мужская глухая малица и совик, или гусь с капюшоном, ягушка.

**2.2. Мужская и женская народная одежда. (1 час)**

*Практическая работа (1час)*

Изготовление женского хантыйского костюма в масштабе 1:4

**2.3. Обувь и головные уборы. (1 час)**

*Теоретические сведения (1 час)*

Значение головных уборов. Женские и мужские головные уборы, украшения непокрытой головы. Виды и старинные названия обуви. Хантыйские кисы (презентация)

**2.4. Занимательная викторина по истории хантыйского народного костюма. (1 час)**

Вопросы в виде компьютерной презентации « Неизвестное об известном»:

1 блок : Верю – не верю

2 блок: Выбери правильный ответ

3 блок: Ответь на вопрос

**2.5. Профессиональная проба «Портной» (1 час)**

учебные заведения; области применения профессиональных знаний.

*Практическая работа (1 час)*

Практические задания, способствующие умению соотносить индивидуальные способности и возможности с требованиями профессии «Портной».

**2.6. Творческий проект «Праздник Дружбы народов» (2 часа)**

Подготовка визитки команды, национального хантыйского танца, игр, хантыйской сказки.

Участие в празднике «Дружбы народов».

**2.7. Экскурсия в краеведческий музей.(1 час)**

***Модуль 3 «Красна изба не углами, а красна пирогами» (3 часа)***

**3.1.Традиции хантыйской , татарской кухни. (3 часа)**

*Теоретические сведения (1 часа)*

Еда обычная и праздничная. Хантыйская, татарская уха. Рыба по-хантыйски.

**3.2. Застолье. Встреча и проводы гостей (1 час)**

*Теоретические сведения (2 часа)*

Посуда для сервировки. История возникновения столовых приборов. Правила этикета за столом.

**3.3. Профессиональная проба «Бармен - официант» (1 час)**

*Практическая работа (1 час)*

Практические задания, способствующие умению соотносить индивидуальные способности и возможности с требованиями рассматриваемых профессий.

***Модуль 4 «Сделал дело, гуляй смело» (19 часов)***

**4.1. Хантыйские народные праздники. (1 час)**

*Теоретические сведения (1 час).*

Особенности проведения народных праздников. Народные забавы и гулянья. Приметы на **4.2. Медвежий праздник. Сабантуй – татарский праздник. (1 час)**

*Теоретические сведения (1час).*

Значение Медвежьего праздника для хантов, обряды, совершаемые во время проведения праздника.

**4.3. Вороний праздник. (1 час)**

*Теоретические сведения (1 час).*

Обряды, совершаемые во время проведения Вороньего праздника.

**4.4. Обрядовые песни народов ханты и манси(1 час).**

*Теоретические сведения (2часа).*

Песни трудовые, семейно-бытовые, обрядовые. Песни, сопровождаемые движением, игрой, пляской.

**4.5. Хантыйские народные игры. (1 час).**

*Практическая работа (1 час).*

Разработка подвижных игр для праздника: оленья упряжка, хват без перехвата, прыжки через санки, чум.

**4.6. Профессиональная проба «Организатор массовых мероприятий (массовик-затейник)» (1 час).**

*Практическая работа (1 час).*

Практические задания, способствующие умению соотносить индивидуальные способности и возможности с требованиями рассматриваемой профессии «Массовик-затейник».

**4.7. Исследовательская работа «Языческое начало в обрядовых песнях русского и хантыйского, татарского народов» (5 часов)**

I этап – подготовительный, поисково-теоретический, в процессе которого осуществляется выбор и теоретическое осмысление темы исследования, изучается и анализируется научная, художественная литература, проводятся экскурсии; определяются методы исследования, цель и задачи исследования, формулируется гипотеза, разрабатываются вопросы анкеты.

II этап – практический, на данном этапе проводится анкетирование, систематизируются результаты проведенного исследования, подводятся итоги, делаются выводы.

**4.8. Экскурсия в Вагайский краеведческий музей. (или Тобольский Губернский музей )(7 часов)**

**4.9 Профессиональная проба «Презентация кружка «Культура и традиции народов Тюменского края» (1 час)**

**Второй год обучения (6 класс)**

***Модуль 5 «Без терпенья нет уменья» (6 часов)***

**5.1 Народные промыслы хантов и манси. (2 часа)**

*Теоретические сведения*

Основные занятия народов ханты и манси. Рыбная ловля, охота. Шитьё одежды из шкур животных, изготовление посуды из бересты, украшения.

**5.2 Экскурсия в Тобольский (или виртуальный ) музей «Сибирские увалы» (2часа)**

**5.3 Викторина «Народные промыслы татар, хантов и манси» (2 часа)**

***Модуль 6 «Рождение кукол – рождение целого народа» (15 часов)***

**6.1 Хантыйская народная кукла (1 час)**

*Теоретические сведения (1 час)*

История возникновения куклы. Виды кукол. Куклы- обереги. Игровые куклы. Обрядовые куклы.

**6.2 Куклы-обереги (2 часа)**

*Теоретические сведения (1 час)*

Кукла Хантыйка, «Оберег», тряпочная кукла «Пакы».

*Практическая работа (1 час)*

Изготовление национальных хантыйских кукол

**6.3 Обрядовые куклы (4 часа)**

*Теоретические сведения. (1 час)*

Свадебные обрядовые куклы

*Практическая работа (3 часа).*

Изготовление обрядовых кукол по выбору.

**6.4 Исследовательская работа «Композиционное представление различных видов народной русской и татарской куклы, куклы ханты и манси» (7 часов)**

Теоретический и практический этапы работы над проектом, изготовление кукол, представление проекта .

***Модуль 7 «Мифы и боги» (13 часов)***

**7.1 Календарь народных примет (1 час)**

*Теоретические сведения*

Старинные названия месяцев. Естественные барометры природы: приметы по поведению различных животных, птиц, насекомых.

**7.2 Боги народов ханты и манси (2 часа)**

*Теоретические сведения (1 час).*

Боги и их характеристика. Куль-Отыр, Нум-Торум.

*Практическая работа (1 час).*

Изображение «одухотворенных образов» неба, земли, деревьев, трав с помощью техники «кляйстер».

**7.3 Мистические духи народов ханты и манси (3 часа)**

*Теоретические сведения (1 час).*

Виды духов. Их характеристика и отличительные особенности.

*Практическая работа (2 часа).*

Изготовление оригинальных лесных скульптур, композиций, панно в технике «коллаж» из природного материала.

**7.4 Шаманство (2 часа)**

*Теоретические сведения (1 час).*

История шаманства у народа ханты и манси.

*Практическая работа (1 час).*

Формы шаманства у народа ханты и манси.

**7.5. Творческий проект «Дары Богов» (5 часов)**

*Организационно-подготовительный (1 час).*

Создание команды проекта.

Составление плана работы по выполнению проекта.

*Конструктивный этап (2 часа).*

Формирование идей по направлениям реализации проекта.

Рассмотрение нескольких возможных вариантов выполнения проекта и отбор наиболее оптимального варианта.

Выявление наилучшей идеи.

Распределение командных ролей.

*Технологический этап (1 час).*

Подготовка костюмов.

Оформление кабинета.

*Заключительный этап.*(1 часа).

Представление проекта.

**7.6 Подведение итогов (1 час)**

Тестирование учащихся по данной программе на выходе.

**Тематическое планирование «Культурные традиции народов Тюменской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и темы занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 1 |
|  | **Край родной, навек любимый** | **3** |
| 2 | Жилые местности | 1 |
| 3 | История города Тобольска | 1 |
| 4 | Профессиональная проба «Краевед», «Экскурсовод» | 1 |
|  | **Встречают по одёжке…** | **9** |
| 5 | История хантыйского, татарского народного костюма | 1 |
| 6 | Мужская и женская народная одежда | 1 |
| 7 | Обувь и головные уборы народа | 1 |
| 8 | Занимательная викторина по истории нац. народного костюма нашего края | 1 |
| 9 | Профессиональная проба «Портной» | 1 |
| 10 | Подготовка к празднику «Дружбы народов» | 1 |
| 11 | Участие в творческом конкурсе «Дружбы народов» | 1 |
| 12 | Экскурсия в краеведческий музей города | 1 |
| 13 | **Красна изба не углами, а красна пирогами** | **3** |
| 14 | Традиции национальной кухни народов нашего края | 1 |
| 15 | Застолье. Встреча и проводы гостей | 1 |
| 16 | Профессиональная проба «Бармен-официант» | 1 |
| 17 | **Сделал дело, гуляй смело** | **19** |
| 18 | Народные праздники | 1 |
| 19 | Медвежий праздник | 1 |
| 20 | Вороний праздник | 1 |
|  | Обрядовые песни народа нашего края. | 1 |
| 21 | Народные игры | 1 |
| 22 | Профессиональная проба «Организатор массовых мероприятий» | 1 |
| 23 | Исследовательская работа «Языческое начало в обрядовых песнях русского и хантыйского, татарского народов» | 5 |
| 24 | Экскурсия | 1 |
| 25 | Профессиональная проба «Презентация кружка «Культура и традиции народов Тюменской области» | 6 |
|  | **Итого:** | **34** |
|  | **6 класс – 2 год обучения** |  |
|  | **Без терпенья нет уменья** | **6** |
| 1 | Народные промыслы | 2 |
| 2 | Экскурсия в «Сибирские увалы» | 2 |
| 3 | Викторина «Народные промыслы нашего края» | 2 |
|  | **Рождение кукол – рождение целого народа** | **14** |
| 4 | Народная кукла | 1 |
| 5 | Куклы–обереги | 3 |
| 6 | Обрядовые куклы | 4 |
| 7 | Исследовательская работа «Композиционное представление различных видов народной куклы» | 6 |
|  | **Мифы и боги** | **14** |
| 8 | Календарь народных примет | 1 |
| 9 | Боги народов ханты и манси | 2 |
| 10 | Мистические духи народов ханты и манси. | 3 |
| 11 | Шаманство | 2 |
| 12 | Творческий проект «Дары Богов» | 5 |
| 13 | Подведение итогов | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |