

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Бегишевская средняя общеобразовательная школа
Вагайского района Тюменской области

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Бегишевская СОШ
Г.Ж.Халиуллина
«31» августа 2021 г.



Программа воспитания МАОУ Бегишевская СОШ

2021г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	6
1.1. Цель рабочей программы воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания.....	6
1.2.1. Уклад	7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ.....	8
1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ.....	9
1.2.4. Социокультурный контекст.....	10
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ	11
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.....	14
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников раннего возраста (от 1 до 3 лет)	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (до 8 лет).....	15
Раздел II. Содержательный	17
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	17
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	18
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	19
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	20
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	20
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	21
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	22
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания.....	29
Раздел III. Организационный	32
3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	32
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События в ДОУ.....	32
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	34
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	35
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания ...	37
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников	37
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	38

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детей дошкольного возраста **Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Бегишевская средняя общеобразовательная школа** (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанника **Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Бегишевская средняя общеобразовательная школа** и филиалов - Второвагайской, Бегишевской групп кратковременного пребывания (ГКП), Курьинского и Супринского отделений дошкольного образования (ОДО) и Иртышского детского сада, (далее – МАОУ Бегишевская СОШ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru/>.

МАОУ Бегишевская СОШ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания в МАОУ Бегишевская СОШ внедрены конституционные и национальные ценности российского общества.

В основе Программы лежат ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности; единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы МАОУ Бегишевская СОШ стремится к следующим результатам в части воспитания воспитанниками, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;
- осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность;
- готовность в полной мере выполнять законы России;
- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде;
- экологическое самосознание и мышление;
- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования;
- уважение к педагогу;
- готовность учиться на протяжении всей жизни;
- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление;
- командность;
- лидерство;
- готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность;
- критическое мышление;
- познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- социальная активность и мобильность;
- активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации;
- трудовая и экономическая активность.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений воспитанника, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевой

1.1. Цель рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в МАОУ Бегишевская СОШ – личностное развитие обучающихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В МАОУ Бегишевская СОШ учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединены в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОУ , включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад Организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАОУ Бегишевская СОШ , задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАОУ Бегишевская СОШ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками МАОУ Бегишевская СОШ).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МАОУ Бегишевская СОШ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), обучающихся друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности УО.	Устав МАОУ , локальные акты, правила поведения для обучающихся и взрослых

2	<p>Отразить сформулированное ценностно- смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов ОУ; – праздники и мероприятия. 	<p>ООП Организации и Программа воспитания.</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ОУ.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад учебно-воспитательного пространства сложен и многомерен, он глубже уровня осознанности и всегда остается неопределённым. В МАОУ Бегишевская СОШ используется понятие «традиции», как единица уклада, сохраняющей все его характеристики.

С одной стороны, традиции осознаются взрослыми и обучающимися, с другой — это кусочек жизни, со свойственной жизни многогранностью, сложностью, неуловимостью. Важно, что традиция живёт — складывается, видоизменяется и отмирает — естественным образом. Педагоги могут это наблюдать, исследовать и влиять на характер традиций в ОУ, на общий уклад жизни. В этом заключается механизм развития учебно-воспитательной практики: наблюдение феномена уклада жизни, обобщение и соотнесение действующих в различных образовательных пространствах традиций, правил, методов и приёмов, выделение заложенных в них норм, соотнесение этих норм с принципами и задачами образовательной практики, с целевыми ориентирами развития обучающихся.

В пространствах групп за единицу рассмотрения (единицу уклада) берутся повседневные традиции. В пространстве общего поля — традиции праздников и событий годового ритма. А в «предметностных» пространствах — непосредственно образовательная деятельность- занятие.

Группы в МАОУ Бегишевская СОШ живут в одинаковых условиях. Но в этих «одинаковых» группах работают разные люди. Они имеют право оставаться разными, самими собой, находить свой интерес и раскрываться так, как они хотят. И воспитанники разные, и активность родителей разная. Потому каждая группа имеет свою историю и свой образ. А каждый проходящий в МАОУ Бегишевская СОШ педагог меняет общее пространство, и создаёт или перестраивает под себя пространство в своей непосредственной деятельности.

1.2.2. Воспитывающая среда Организации

Среда воспитания - природные и социально-бытовые условия, в которых находится человек (ребёнок или взрослый), в которых происходит формирование или развитие его как личности и из которых он черпает знания об отношениях. Воспитательная среда формируется различными средствами. Среда включает все то, что оказывает влияние на

развитие человека - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Трудно определить, что влияет больше на ребенка – занятия, правила внутреннего распорядка или традиции, заведенные в группе? В свободной жизни воспитанника – что ни момент, то – воспитание. Воспитание повседневностью – сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности.

Культура поведения взрослых в МАОУ Бегишевская СОШ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития воспитанников.

Педагоги МАОУ Бегишевская СОШ соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей (законных представителей) и воспитанников первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение воспитанников в МАОУ Бегишевская СОШ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с воспитанниками;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с воспитанниками;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу педагога МАОУ Бегишевская СОШ;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитывающая среда в МАОУ Бегишевская СОШ тесно связана с развивающей средой. Окружающая предметно-пространственная среда обогащает внутренний мир воспитанников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на воспитанника осуществляется через такие формы работы со средой как:

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных

происходящих событиях.

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- регулярно и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания обучающихся и родителей (законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, баннеры, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях МАОУ Бегишевская СОШ, традициях.

1.2.3. Общности (сообщества)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют воспитанников к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными воспитанниками внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению воспитанниками заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать воспитанников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в воспитанниках такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли воспитанников;
- воспитывают в воспитанниках чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАОУ Бегишевская СОШ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАОУ Бегишевская СОШ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у воспитанников навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у воспитанников стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В МАОУ Бегишевская СОШ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими воспитанниками. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности воспитанников дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства .

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики

Культурные практики воспитанника — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности воспитанника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает воспитаннику смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым обучающимся инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность воспитанника (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Новое содержание образования ориентировано на развитие универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит воспитанников;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Содержание дошкольного образования в МАОУ Бегишевская СОШ выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, предметным и социальным миром, игровой, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов воспитанников на разных ступенях дошкольного детства.

Проектирование культурных практик в учебно-воспитательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка

объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

На самостоятельную деятельность воспитанников в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста воспитанников).

Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются педагогом на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности воспитанников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются педагогом в соответствии с решаемыми учебно-воспитательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации воспитанников.

Комплексно-тематическое планирование позволяет органично сочетать культурные практики, иницилируемые педагогом, и свободные культурные практики, иницилируемые воспитанниками. Ценность тематического планирования состоит в возможности интеграции разного образовательного содержания, активизации познавательного и практического опыта воспитанников, объединения воспитанников в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

Проблемный подход к культурным практикам воспитанников показывает, что наиболее целесообразный путь их организации — проектный. Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов воспитанников и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики. Независимо от ведущей темы, в каждом совместном проекте происходит интеграция детского опыта. Перед воспитанниками открываются возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки. В этом проявляется интегративная сущность культурных практик.

Результаты проектной деятельности воспитанников, в зависимости от темы проекта, представляются в виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, карт путешествий, настольных игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений (стихов, сказок, загадок), концертов, театральных постановок, самодельных книг и пр. В каждом проекте презентация результатов организуется с учетом детских предложений и инициатив, так чтобы у воспитанников возникало чувство удовлетворения от интересной совместной деятельности, радость сотрудничества, творчества, взаимной поддержки, создавалось ощущение единой, дружной семьи.

Иницилируемые педагогами культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для воспитанников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события воспитанники не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это и участие воспитанников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы,

поздравление педагогов и сотрудников, праздники. Участие воспитанников в увлекательных культурных событиях, инициируемых педагогами, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Условием осуществления культурных практик является свобода воспитанников в выборе средств реализации своей активности. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого воспитанника осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления воспитанников.

Ситуации выбора становятся эффективным средством развития культурных практик, инициативы и самостоятельности воспитанников, если: отвечают интересам дошкольника;

- строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;
- обеспечивают нарастание субъектной позиции воспитанников в выборе содержания средств организации своей деятельности;
- ориентируются на осознание воспитанником роста своих возможностей.

В ДОУ атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения создается педагогами. Их цель возбудить интерес обучающихся к участию в ситуациях выбора, желание делать и самостоятельно осуществлять индивидуальный или коллективный выбор деятельности с учетом интересов и склонностей.

В учебно-воспитательном процессе ситуации выбора проектируются как ситуации практической, познавательной и нравственной направленности. Они становятся средством обогащения действенно-практического, познавательного и эмоционально-нравственного компонентов личного опыта обучающихся. Этому способствует разнообразие ситуаций выбора, среди них используются: ситуации свободного выбора способа решения познавательной или практической задачи; ситуации морального выбора (выбора способа решения нравственной задачи); ситуации выбора способа организации коллективной или индивидуальной деятельности; ситуации выбора решения в условных коллизионных ситуациях и пр.

Позиция педагога в рамках игровой практики основывается на общих принципах игры (самоценности, внеутилитарности, добровольности, игровом равенстве и др.) и предполагает овладение внутриигровым языком, выраженным в слове, жесте, мимике, пластике. Игровая позиция педагога включает в себя:

- ярко выраженный интерес педагога к играм воспитанников;
- рефлексивность как способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычленив в ней игровые возможности;
- «инфантилизацию» как способность на время превратиться в ребенка, действовать по тем законам, по которым живут и действуют играющие обучающиеся, устанавливать доверительные отношения с ними;
- эмпатию как способность чувствовать игровые состояния других людей;
- креативность как способность находить нестандартные пути достижения цели.

Сформированная игровая позиция педагога (позиция «партнера», «режиссера», «со-игрока», «координатора») обеспечивает включение его в детскую игру, позволяет изнутри игровой практики оказывать позитивное влияние на ее развитие.

Самостоятельный опыт культурных практик у современных воспитанников достаточно обширен и разнообразен. Объектом педагогической поддержки педагога становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе воспитанников, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения воспитанников на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр. Задача педагога своевременно способствовать обогащению самостоятельной, инициативной, творческой детской деятельности, поддерживать детские замыслы, помогать распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных практик. Важно активизировать механизмы обмена идеями и взаимного обучения.

Культурные практики выполняют значительную роль в позитивной социализации и индивидуализации воспитанников. Они активизируют механизмы саморазвития, инициативы и свободы самовыражения. Задача расширения пространства культурных практик обучающихся в непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности не теряет своей актуальности и требует дальнейшей разработки.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности воспитанника. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАОУ Бегишевская СОШ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения

		и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию рабочей программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия обучающегося со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении воспитанников с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у обучающегося представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания обучающегося заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданию условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Задачи, связанные с познавательной деятельностью воспитанников.

- Формирование у воспитанника представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у воспитанников навыки поведения в обществе;
- учить воспитанников сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить воспитанников анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение обучающегося к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагога:

- совместная деятельность педагога с воспитанниками на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия воспитанника познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности педагога:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории ;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций .

Формирование у воспитанников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагог формирует у воспитанников понимание

того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания, обучающегося в МАОУ Бегишевская СОШ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, воспитанник вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у воспитанников культурно-гигиенические навыки, педагог Организации акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у воспитанников навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у воспитанника представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у воспитанника привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь воспитанника, в игру.

Работа по формированию у воспитанника культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в МАОУ Бегишевская СОШ и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания, обучающегося заключается в формировании ценностного отношения воспитанников к труду и трудолюбию, а также в приобщении обучающегося к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

– Ознакомление с доступных воспитанников видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих воспитанников.

– Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

– Формирование трудового усилия (привычки к доступному воспитаннику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать воспитанникам необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания воспитанникам;
- воспитывать у воспитанника бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена
- с трудолюбием;

- предоставлять воспитанникам самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у воспитанников соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у воспитанников эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у воспитанников культуру поведения, педагог Организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить воспитанников уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения воспитанника, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАОУ Бегишевская СОШ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у обучающегося ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта,

развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности педагога по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих воспитанников с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
 - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь МАОУ Бегишевская СОШ;
 - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
 - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с воспитанниками по разным направлениям эстетического воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанника дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие воспитанника дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение обучающимися дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для обучающихся дошкольного возраста видов деятельности.

Общие сведения об учреждении.

1. Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Бегишевская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области.
2. Сокращенное наименование: МАОУ Бегишевская СОШ.
3. Юридический адрес: 626260 Тюменская область, Вагайский район, с. Бегишево, пер. Школьный, д.13.
4. Фактический адрес:
 - Иртышский детский сад, филиал МАОУ Бегишевской СОШ:
626263 Тюменская область, Вагайский район, поселок Иртыш, ул.Кедровая, д.2 «б».
 - Супринское ОДО МАОУ Бегишевской СОШ:
626264 Тюменская область, Вагайский район, с. Супра ул. Новая, 27
 - Курьинское ОДО МАОУ Бегишевской СОШ:
626266 Тюменская область, Вагайский район, поселок Курья, улица Школьная, 3.
 - Группа кратковременного пребывания Второвагайской СОШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ:
626249 Тюменская область, Вагайский район, село Второвагайское, улица Центральная, д.9 б.
 - Группа кратковременного пребывания МАОУ Бегишевской СОШ:
626260 Тюменская область, Вагайский район, с. Бегишево, пер. Школьный, д.13.

5. Уровень образования:

- Дошкольное образование;
- Дополнительное образование.

6. Режим и график работы:

Режим работы и длительность пребывания детей в образовательной организации определяется Уставом МАОУ Бегишевской СОШ:

- пятидневная рабочая неделя;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;

- Иртышский детский сад, филиал МАОУ Бегишевской СОШ:

1 группа сокращенного (полного) дня с 9 - часовым пребыванием детей (с 08.00 часов до 17.00 часов), с организацией питания;

1 группа кратковременного пребывания, с 4-х часовым режимом пребывания детей с 09.00 до 13.00ч, без организации питания.

- Супринское ОДО МАОУ Бегишевской СОШ:

2 группы сокращенного (полного) с 9 - часовым пребыванием детей (с 08.00 часов до 17.00 часов), с организацией питания;

- Курьинское ОДО МАОУ Бегишевской СОШ:

1 группа сокращенного (полного) дня с 9 - часовым пребыванием детей (с 08.00 часов до 17.00 часов), с организацией питания;

-1 группа кратковременного пребывания Второвагайской СОШ, филиал МАОУ Бегишевской СОШ, 4-х часовой режим пребывания детей с 09.00 до 13.00ч, без организации питания.

- 1 группа кратковременного пребывания МАОУ Бегишевской СОШ, 4-х часовой режим пребывания детей, с 09.00 до 13.00ч, без организации питания.

7. Основной целью деятельности является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является:

- 1) реализация основных образовательных программ дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход за детьми;
- 3) реализация адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В МАОУ Бегишевская СОШ функционируют:

- 4 группы сокращенного (полного) дня с 9 - часовым пребыванием детей (с 08.00 часов до 17.00 часов), с организацией питания;

- 3 группы кратковременного пребывания, с 4-х часовым режимом пребывания детей с 09.00 до 13.00ч, без организации питания.

- дети в режиме интегрированного кратковременного пребывания;

- дети, получающие дошкольное образование в условиях консультативно -

методического пункта;

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Приоритетным в воспитательном процессе является нравственно- патриотическое и физическое воспитание и развитие обучающихся.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение обучающимися норм и ценностей,

принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств обучающегося, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у обучающихся образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Экологическое воспитание подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у воспитанника в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие событийные мероприятия, в которых участвуют обучающиеся разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие обучающихся способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту обучающихся со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов воспитанников и их потребностей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогом образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с воспитанниками.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности воспитанников.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность воспитанников по интересам, театрализованная деятельность воспитанников, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с воспитанниками интересующих их проблем.

Пример праздничных мероприятий и развлечений.	
сентябрь	День открытых дверей
	День знаний
октябрь	Осенние праздники

ноябрь	«Концерт для мам», посвященных Дню матери в России	
декабрь	Новогодние утренники	
январь	Спортивное развлечение - «Малые зимние игры»	
	Развлечение «Рождественские колядки»	
февраль	Развлечение «Я и мой папа»	
	Спортивные праздники, развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества	
март	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню	
	Широкая Масленица (игры и забавы на улице)	
апрель	День юмора и смеха.	
	День космонавтики	
май	Развлечение «Весна - красна»	Тематические занятия, посвященные празднику День Победы
		Праздник «До свиданья, детский сад»
	отчетный концерт для родителей «Парад Достижений»	
июнь	Развлечение, посвященное Дню защиты детей.	
август	спортивный праздник «Вот и лето прошло!»	

В Организации проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательной – исследовательской деятельности. Результатом работы является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В МАОУ Бегишевская СОШ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей (законных представителей) стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

МАОУ Бегишевская СОШ реализовывает свою деятельность и развивается, взаимодействуя с государственными структурами, органами местного самоуправления, с учреждениями здравоохранения и образования, культуры, с общественными организациями.

Взаимодействие с социумом осуществляется по следующим направлениям:

- воспитанию и образованию воспитанников ;
- участию в конкурсах различных уровней.

Обогащение содержания деятельности учреждения по сотрудничеству:

- с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;
- с учреждениями культуры - по эстетическому воспитанию

воспитанников. Примеры взаимодействия с социумом:

№	Социальные партнеры Организации	Содержание
1.	Взаимодействие со школой	Цель: Установление делового сотрудничества между воспитателями и педагогами школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и

		Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса
		Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».
		Совместное обсуждение педагогами - детского сада и школы итогов подготовки детей к школе.
		Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу».
2.	Взаимодействие с ПМПк	1. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций. 2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественноопасным) поведением.
3.	Взаимодействие с ФАПом, поликлиникой	1. Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий 2. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.
4.	Взаимодействие с библиотекой СК	1. Участие в беседах, КВНах, викторинах, 2. Посещение праздников 3. Ознакомление детей с окружающим через художественную литературу
5.	Взаимодействие с музеем с. Супра	1. Экскурсии 2. Посещение выставок 3. Участие в беседах, КВНах, викторинах,
6.	Взаимодействие с СМИ редакция газеты «Сельский труженик»	Размещение статей в газете, журнале Онлайн публикации

Процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в МАОУ Бегишевская СОШ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности обучающегося, как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

Использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач:

Воспитательно-образовательная работа и организация быта. В МАОУ Бегишевская СОШ где воспитанники находятся в течение всего дня, рационально организован быт: питание, сон, закаливание, гимнастика, прогулка, отдых. Эти процессы повторяются изо дня в день и создают у воспитанников привычную последовательность действий. Важно в этих процессах воспитывать устойчивые навыки общественного поведения, добиваться, чтобы они стали прочными и ко времени перехода воспитанников в школу приобрели завершенность.

Воспитательно-образовательная работа и игры. В дошкольные годы игра имеет большое значение для физического и психического развития воспитанника, становления его индивидуальности, формирования детского коллектива. Уже в первые месяцы жизни воспитанника производят с предметами ряд действий, начинают играть. По мере роста воспитанника все более способен занимать себя игрой.

В дальнейшем на основе развития подражательности и самостоятельности игры воспитанников становятся более разнообразными. Игра входит в жизнь воспитанника, влияет на его развитие, удовлетворяет интересы и создает возможность для решения педагогических задач. Обучающиеся в игре вступают друг с другом в определенные отношения, побуждающие их к совместным действиям; игры вызывают те или иные переживания. Это позволяет сделать игру формой организации жизни и взаимоотношений обучающихся.

Вполне правомерно связать с игрой задачи нравственного воспитания воспитанников — воспитание дружеских отношений, коллективизма, положительных черт характера. Игры являются важным средством воспитания организованности, собранности, способности к быстрым и точным действиям. С возрастом игры воспитанников становятся более разнообразными по содержанию, форме и организации.

Игры подвижные, дидактические, музыкальные, ролевые, определенным образом систематизированные, используются педагогом как средство влияния на физическое, умственное и эстетическое развитие воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа и занятия. Программа воспитательно-образовательной работы осуществляется в тесной связи с воспитанием у обучающихся способности к организованной умственной деятельности, желания и умения учиться.

Это умение вырабатывается прежде всего в процессе обучения на занятиях, хотя его необходимые предпосылки складываются в бытовом труде, в играх.

Занятия с воспитанниками раннего возраста — это общение взрослого с каждым отдельным ребенком. Индивидуальное общение носит планомерный характер и направлено на развитие речи и движений воспитанников, на ознакомление их с предметами быта, их назначением, с работой взрослых.

С развитием произвольного внимания, способности обучающегося следовать слову взрослого, координировать свои действия с действиями других обучающихся становятся возможными занятия с несколькими обучающимися, а затем со всей группой.

На НОД-занятиях осуществляется обучение обучающихся. Приемы и методы обучения различны. Они зависят от возраста воспитанников и содержания программного материала

Воспитательно-образовательная работа и трудовое воспитание Трудовое воспитание заключается в приобщении обучающихся к доступной им трудовой деятельности и выработке у них эмоционально положительного отношения к труду окружающих взрослых.

Трудовая деятельность воспитанников в дошкольные годы зарождается в играх, в процессе выполнения простых действий и поручений взрослых. Она включает самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, труд по изготовлению игрушек. Важно развивать у обучающихся желание что-то сделать самому не только для себя, но и для других.

В коррекционно-воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями в здоровье используются педагогические приемы, направленные на организацию и упорядочение учебной деятельности.

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

При организации воспитательной работы педагоги учитывают следующие направления:

- воспитание в процессе обучения;
- индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- стиль, тон отношений в коллективе, морально-психологический климат;
- воспитательные мероприятия (воспитатели групп);

- социально-бытовая ориентация;
- студии дополнительного образования (педагоги дополнительного образования);
- организованный досуг.

Вся воспитательная работа направлена на коррекцию поведения воспитанников, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям.

Работая с данными воспитанниками, педагог руководствуется:

- мотивами и ведущим видом деятельности каждой разновозрастной группы;
- учитывает особенности характера и недостатки обучающегося;
- изучает структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности;
- постоянно наблюдает, отслеживает динамику, изменение, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей.

Функции педагога в работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами направлены на:

- Организационно-координирующую деятельность:
 - установление связи филиала с семьей;
 - взаимодействие воспитателя с другими специалистами;
 - учет и стимулирование разнообразной деятельности воспитанников, в том числе в системе дополнительного образования;
 - индивидуальное, воздействие и взаимодействие с каждым воспитанниками и коллективом группы в целом, как субъектами этой деятельности.
- Коммуникативную деятельность:
 - регулирование межличностных отношений между воспитанниками;
 - установление субъект-субъектных отношений между педагогом и воспитанником;
 - содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе;
 - оказание помощи воспитанникам в формировании коммуникативных качеств.
- Аналитико-прогностическую деятельность:
 - изучение индивидуальных особенностей воспитанников и динамики их развития;
 - определение состояния и перспектив развития детского коллектива.

В соответствии со своими функциями педагог отбирает формы работы с обучающимися с ОВЗ:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- коллективные (коллективные дела, конкурсы, спектакли, концерты, соревнования и др.).

В рамках реализации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, педагог организует практикумы, тренинги по общению с детьми, развитию коммуникативных навыков, оказывают помощь семье в преодолении вредных привычек, обследует социально-бытовые условия.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются не только равноправными, но и равноответственными

участниками образовательного процесса.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагоги Филиала учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу МАОУ Бегишевская СОШ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнёрство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание ребенка. Кроме того, понятие «партнёрство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнёров с общими целями и методами

воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребёнка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МАОУ Бегишевская СОШ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребёнка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога - психолога, учителя - логопеда и др.).

Таким образом, МАОУ Бегишевская СОШ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии обучающихся на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

В Филиале применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей (законных представителей) с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями (законными представителями), их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей (законных представителей), наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно- ориентированного подхода к ребёнку в условиях МАОУ Бегишевская СОШ и построение грамотного общения с родителями (законными представителями);
- досуговые (обеспечивают установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе Организации путём ознакомления родителей (законных представителей) с Организацией, с особенностями ее работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В воспитательном процессе активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; круглые столы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьёй являются педагогические беседы с родителями (законными представителями). Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, её особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей (законных представителей). Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей (законных представителей), и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей (законных представителей) со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями (законными представителями) специфики организации образовательного процесса.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей (законных представителей). Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведёт организатор бесед. Педагог стремится дать родителям (законным представителям) квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, побуждает родителей (законных представителей) серьёзно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители (законные представители) убеждаются в том, что в МАОУ Бегишевская СОШ они могут получить поддержку и совет.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как круглый стол, устный журнал. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития воспитанников, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей (законных представителей) практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями (законными представителями) является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей (законных представителей) с задачами, содержанием, методами воспитания, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (законных представителей) (содержит материалы информационного характера – правила для родителей (законных представителей), распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания обучающихся в филиале и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определённому разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- викторины и др.

Современной формой взаимодействия с семьёй является работа Интернет-представительств МАОУ Бегишевская СОШ. Для родителей (законных представителей) функционируют сайт. На сайте родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с нормативно-правовыми документами, лицензионными документами Организации, локальными актами, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. Созданы сообщества в социальной сети ВКонтакте, где освещается повседневная жизнь МАОУ Бегишевская СОШ:

-Иртышский детский сад, Второвагайская группа кратковременного пребывания, Курьинское ОДО, воспитатель Супринского ОДО размещает информацию на своей страничке ВКонтакте. .

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно- пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада , отражающего сформированность готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей воспитанников дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Взаимодействия взрослого с воспитанниками. События .

В МАОУ Бегишевская СОШ созданы оптимальные психолого - педагогические условия, обеспечивающие воспитание воспитанника в сфере его личностного развития и способствующие реализации рабочей программы воспитания.

- Педагогический процесс построен на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития. В Организации создаются ситуации, в которых

каждому воспитаннику предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается постоянная поддержка положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддерживается инициатива и самостоятельность обучающихся в специфических для них видах деятельности; обеспечивается опора на личный опыт воспитанников при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Используются в образовательном процессе формы и методы работы с воспитанниками, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Важнейшим стимулом воспитания ребенка в сфере его личностного развития является игра.
- Создается и обновляется развивающая предметно-пространственная среда, способствующая воспитанию детей в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
- Поддерживается баланс игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничного слияния совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Поощряется участие семьи как необходимого условия для полноценного воспитания обучающегося в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании в сфере их личностного развития и взаимодействие семей, обучающихся с Организацией.
- Осуществляется профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования воспитанников уважение педагогов к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений обучающегося, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение воспитанника самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий воспитанников и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

ФГОС ДО предполагают необходимость строить педагогический процесс на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь обучающихся в Организации более интересной, а воспитательный процесс – мотивированным. В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

- Яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;

- Яркое событие в литературном художественном произведении;
- Яркие события, специально смоделированные педагогом, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- Объект субкультуры воспитанников (элемент ценностей внутри возрастной группы).
- События, формирующие чувство гражданской принадлежности воспитанника (День России, День защитника Отечества);
- Явления нравственной жизни (акции толерантности, дни «спасибо», доброты, друзей);
- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- Традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, День Победы, День матери);
- Наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов обучающийся имеет неограниченные возможности.

По Б. Д. Эльконину, «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие является осмысленно как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание». ОУ и реализация событий рассматриваются как относительно самостоятельная цель и воспитания, которая заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании воспитанников всех возрастов.

Деятельность педагога по реализации событийности организована на различных уровнях: в процессе проведения НОД, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т. д.

Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями воспитанников анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

3.3. Предметно-пространственная среда

В МАОУ Бегишевская СОШ имеется необходимое для воспитательной работы с воспитанниками (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание воспитанников через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности воспитанника с участием взрослых, и других воспитанников;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества.

Все используемые в образовательном процессе средства обучения, оборудование,

материалы, исходя из особенностей реализации Программы, могут использоваться для решения воспитательных задач. Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.

Наименование	Основные требования
группа	<p>Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников</p> <p>Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с воспитанниками и ведущей деятельностью для них является игра</p>
участок	<p>Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.</p> <p>Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;</p>
ТСО	<p>Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.</p>

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В МАОУ Бегишевская СОШ созданы кадровые условия для реализации Программы.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор МАОУ	<ul style="list-style-type: none"> -управляет воспитательной деятельностью. -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -регулирование воспитательной деятельности; -контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности .
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -организация воспитательной деятельности; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, проектов и программ воспитательной работы и др.); -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год; -планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей -проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных ДОУ; - участия воспитанников в областных и муниципальных, конкурсах и т.д.; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
	<ul style="list-style-type: none"> -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализацииразнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов ввоспитательной деятельности; -повышения психолого-педагогической квалификациивоспитателей; -организационно-координационная работа при проведении воспитательныхмероприятий;
	<ul style="list-style-type: none"> -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельностипедагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельностиинфраструктуры; -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
воспитатель, учитель-логопед,	<ul style="list-style-type: none"> -планирование и реализация воспитательного процесса с воспитанниками, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы; -обеспечение занятий воспитанников творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой; -формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ ; -осуществление работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса; -организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых областными, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
помощник воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений воспитанников с окружающим социумом, природой, самим собой.

Педагоги включают воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты Организации:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированные основные образовательные программы;
- План работы ДОУ на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Календарный план воспитательной работы;
- Должностные инструкции педагогов, разработанных в соответствии с Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования)», утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18.10.2013 с изменениями от 05.08.2016»
- Договора по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с ОО дополнительного образования и культуры).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- формирование общей культуры личности воспитанника, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанников;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье воспитанников с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На уровне воспитывающей среды: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная среда обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между воспитанниками, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общность развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах воспитанников, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.7. Комплексно-тематическое планирование

Рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять, дополнять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение к рабочей программе воспитания.

Совместная деятельность педагога и детей, образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)	Мероприятия. Взаимодействие с родителями	
Непосредственно образовательная деятельность	деятельность в ходе режимных моментов			
СЕНТЯБРЬ «Осень идёт – добро нам несёт!»				
1 неделя - «Мой любимый Детский сад», «Праздник знаний» - «До свидания лето!»	Интегрированная образовательная деятельность на основе приема комментирующей речи. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Экскурсия в школу. (Формирование знаний детей о правилах поведения в школе, повышать интерес детей к учебной деятельности и желания учиться в школе) Детский сад и его сотрудники (Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников, представление о ближайшей окружающей среде) Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, за птицами, цветы и т.д.). Чтение произведений: природа в поэзии, «высказывания о природе выдающихся людей, разучивание песен и стихов.	Игры, организованные по инициативе взрослых и детей. Ситуативный разговор «Вспоминая лето». Беседа в свободной форме «День знаний». Разыгрывание ситуаций. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.	Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...». Сюжетно-ролевые игры.	Оформление стенда с фотографиями и о летнем отдыхе в разных семьях. «Лето красное» Работа воспитателя с родителями на период адаптации. Заполнение листов адаптации.

	Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка (в течение всего года).			
2 неделя «Что нам осень принесет»	Интегрированная образовательная деятельность Беседа в свободной форме об овощах, фруктах, грибах, разгадывание загадок, Детское творчество. Чтение произведений, обсуждение. Детское творчество.	Беседа «Правила поведения в лесу». Пальчиковые и жестовые, пантомимические игры. Хороводные и подвижные игры.	Игровые обучающие ситуации. Дидактические игры: «Ящик ощущений», «Узнай по цвету, форме».	Экологическая экскурсия в осенний лес.
3 неделя «Осень золотая»	Интегрированная образовательная деятельность Рассматривание опавших листочков. Рассказы об осенних приметах. Составление букетов из осенних листьев. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений.	Совместное экспериментирование. Конструирование Беседа «Кто растит хлеб для всех людей». Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций «Я осенью»	Игровые упражнения «перепрыгни ручеёк». Подвижно-дид.игра «Кто больше слов придумает». Под.игра «Гуси-лебеди» Игры на участке с природным материалом.	Выставка работ из листьев «Осенние сюжеты»
4 неделя «День осенний на дворе» 27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников	Комплексная образовательная деятельность Чтение произведений об осени. (Осень-Г.Скребицкий) Разучивание песен и стихов. Конкурс чтецов- об осени. Слушание музыкальных произведений. Рисование «Дары осени». Рисование красками «Осенние листочки»	Дидактические игры. Импровизация движений под музыку, фольклорных произведений. Игры со звуком. Подвижные игры и упражнения. Игры на внимание. Игры-экспериментирование.	Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы.	Выставка детского творчества (совместно с родителями). Оформление стенгазеты-поздравления «Подарок воспитателю» Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»
ОКТАБРЬ «Дом в котором я живу»				
1-2 неделя «Мои друзья в природе»	Составление и разгадывание загадок о животных. Подборка и рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Оформление альбома. Рассказы детей «Мой любимый питомец». Подборка книг,	Игровые обучающие ситуации. Дидактические игры. Совместное экспериментирование.	Игра перевоплощение в образ животного. Сюжетные игры Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности,	Выставка рисунков детей «Братя наши меньшие»

	<p>мультфильмов, видеофильмов о животных. Обсуждение произведений и видеофильмов.</p>	<p>Пальчиковые и жестовые игры.</p>	<p>зрительной памяти.</p>	
<p>3 неделя «Осень в моем поселке»</p>	<p>Интегрированная образоват. деятельность. Рассказ воспитателя об истории поселка. Беседа в свободной форме «Улица моего поселка». Беседа «Я в своем поселке». Ситуативный разговор «Где я люблю гулять». Экскурсии и прогулки (ориентировка по плану или схеме). Чтение произведений об Осени, обсуждение. Разучивание песен и стихов.</p>	<p>Беседы-разговоры, рассуждения о проявлении заботы, уважения к близким, людям разных профессий, бережного отношения к результатам труда. К имуществу, оборудованию и личным вещам. Дидактические игры. Игры со строительным материалом «Мой поселок» Экскурсия по поселку, составление схемы поселка</p>	<p>Подвижные игры и упражнения. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>День открытых дверей. Творческий конкурс Выставка рисунков «Краски осени» Совместная с родителями деятельность: подбор фотографий улиц малой родины(села, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...» Фотоколлаж «Мой дом»</p>
<p>4 неделя «Осень в моём поселке»</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность. Беседы «Природа России», «Березка-символ России». Беседа «Моя малая Родина», «Знаменитые люди малой родины». Изготовление альбома «Природа родного края» Детское творчество. Слушание музыкальных произведений</p>	<p>Подвижные игры и упраж-я, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природ. материалом. Экскурсия по поселку.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Выставка книг, фот-ий «Россия – родина моя». Конкурс рисунков «Моя малая родина» Выставка поделок «Волшебная копилка». Выставка творческих работ «Что нам осень подарила»</p>

НОЯБРЬ «Моя Родина – Россия»; «Моя семья»

<p>1 неделя Мы вместе – мы разные. 4 ноября День народного единства</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность. Познакомить детей с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Родная страна. Москва - столица России. Беседа в свободной форме о поселке, стране. Разучивание стихов. Детское творчество. Решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Ситуативный разговор, игры на принятие друг друга. «Нетрадиционные приветствия», «Наши имена» Игры на понимание общения «Прикосновения» «Эти разные слова» Игры на формирование коммуникативных умений. «Добрые слова», «Комплименты»</p>	<p>Игры-забавы с куклами. Показ сказок с помощью пальчикового театра.</p>	<p>Интервьюование детей и родителей «С чего начинается Родина». Обсуждение за круглым столом.</p>
<p>2 неделя «Птицы осенью»</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность. Чтение худ. литературы. Беседы «Как люди готовятся к зиме», «Перелетные птицы» Разучивание стихов, песен. Детское творчество. 12 ноября «Синичкин День» Беседа с детьми «Синичкин день»</p>	<p>Беседа в свободной форме. Подвижные игры и упражнения с правилами, игры на внимание. Пальчиковые и жестовые игры. Книжный уголок: Чтение стихов и скороговорок, загадывание загадок, пословиц и поговорок о птицах и их детёнышах.</p>	<p>Дидактические игры «Чей домик?», «Угадай чей голос». Игра на внимание (название птиц) Подвижные игры. «Накорми птиц» и др.</p>	<p>Выставка детского творчества. «Перелетные птицы» Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой»</p>
<p>3 неделя «Животные осенью» 20 ноября – Всемирный день ребёнка.</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность. Чтение произведений о животных. Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением животных Беседа «Животный мир нашего края». Проблемная ситуация «Пожар в лесу». Игры –эксперименты с красками, детское творчество, звукоподражание животным.</p>	<p>Игры на формирование коммуникативных умений, игры по воспитанию чувства самоуважения. Беседы «Как изменилась одежда людей» «Как звери к зиме готовятся»;</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти.</p>	<p>Альбом «Животные нашего края».</p>

<p>4 неделя «Мамочку свою очень я люблю» 26 ноября – День матери</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Беседа «Я и моя семья»</p>	<p>Игры со звуком, импровизация движений под музыку, мимические игры, пальчиковые игры.</p>	<p>Сюжетная игра «Дочки-матери», «Все профессии важны, все профессии нужны» Подвижные игры и упражнения на внимание.</p>	<p>Утренник «Мамочка моя» Выставка детского рисунка ««Наши замечательные мамы!»» Продолжаем оформление и рассматривание альбомов «Моя семья» Конкурс чтецов «Все на земле от материнских рук»</p>
<p><u>ДЕКАБРЬ «Новый год у ворот»</u></p>				
<p>1 неделя «Красавица Зима»</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность. Чтение произведений Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Экспериментирование со снегом (его свойства) на участке и в группе. Беседа «Приметы зимы» Акция - «Дорогою добра» (Международный день толерантности - 3 декабря)</p>	<p>Ситуативный разговор. Игры забавы. Игры на формирование коммуникативных умений</p>	<p>Сюжетные игры. Подвижные игры.</p>	<p>Делаем горку на участке. Участие в создании фото-альбома «Родители на работе» творческий рассказ-«Традиции семьи»</p>
<p>2 неделя «Что подарит нам зима, чем порадует она»</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность. Беседа: «Что за праздник Новый год?!» Изготовление украшений к Новому году Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Слушание музыкальных произведений. Чтение произведений и обсуждение.</p>	<p>Совместное выполнение игровых действий воспитателем и ребенком в сюжетных играх. Импровизация движений под музыку.</p>	<p>Подвижные игры Сюжетные игры.</p>	<p>Поделки из снега на участке. Конкурс «Лучший зимний участок» (декабрь-январь) Выставка детских рисунков «Зимние узоры»</p>

3 неделя «Елочка-зеленая иголочка»	Интегрированная образовательная деятельность. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций о природе, любовании красотой. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Беседы – рассуждения «Всегда ли украшали елку к новому году?» Изготовление украшений к Новому году.	Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений	Подвижные игры и упражнения. Дидактические игры (форма, цвет).	«Новогодняя мастерская Деда Мороза» - выставка-конкурс. Необычные игрушки в мини-музей «Елочка-красавица», «новогодние игрушки»;
4 неделя «Здравствуй, здравствуй Новый год»	Интегрированная образовательная деятельность. Беседа о подготовке к новому году дома, в детском саду. Изготовление украшений к Новому году. Чтение сказок Подготовка к празднику. Праздник.	Музыкально-дидактические игры. Ситуативный разговор. Беседы с детьми о Великом Устюге. Слушание легенд и сказок о Великом Устюге. Игры на формирование коммуникативных умений	Сюжетные игры. Импровизация.	Подготовка к празднику (установка елки, украшение) Праздник. Фотографии «Мой праздник детства...» (о Новогодних праздниках родителей)
<u>ЯНВАРЬ</u> «Народные праздники»				
2 неделя «Зимние забавы»	Интегрированная образовательная деятельность. Чтение сказок Беседа о впечатлениях праздника Худ. творчество. Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество Христово»	Показ сказок с помощью разных видов театра, импровизация детских сказок.	Сюжетные игры. Музыкальная игра «Теремок».	Фото стенд: «Новогодний праздник» Акция «Птичья столовая» (конкурс кормушек) (продолжение) Выставка детских рисунков «Рождественские чудеса»
3 неделя «Радостные зимние снежинки»	Интегрированная образовательная деятельность. Чтение сказок, былин,	Игры-импровизации, драматизации, театрализация.	Музыкально-дидактические игры.	Конкурс по изобразительной деятельности

	просмотр мультфильмов. Художественное творчество.			ти «Зимний пейзаж».
4 неделя «Наши любимые игрушки»	Интегрированная образоват. деятельность. Знакомство с народными игрушками, Знакомство с русскими народными играми Художественное творчество. Беседы, разучивание стихов, песенок, потешек. Чтение произведений. Русские народные игры по народному календарю.	Ситуативный разговор. Игра импровизация «Создай образ любимой игрушки»	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры.	Выставка творческих работ «Кукольная страна» Интеллектуальный конкурс «Эрудит» среди воспитанников старшего возраста
ФЕВРАЛЬ «Служу Отечеству», «Сильны и могучи богатыри славной Руси»				
1 неделя Какой бывает транспорт	Интегрированная образоват. деятельность. Чтение произведений и обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа «Транспорт нашего поселка». Разучивание песен и стихов.	Проигрывание игровых действий воспитателем на глазах у детей.(совместные действия) Игры на внимание. Подвижные игры и упражнения.	Сюжетные игры. Дидактические игры.	Выставка литературы, посвященной защитникам Отечества; альбомы с иллюстрациями о различных видах войск, о военных званиях, о главных героях страны;
2 неделя Военная техника	Интегрированная образоват. деятельность. Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр видеозаписей. Беседа в свободной форме	Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.	Конструирование из бумаги, бросового, природного материала и лего. Сюжетные игры.	«Бывают машины разные» выставка военной техники (модели), макетов совместно с родителями. Выставка рисунков «Держава Армии крепка»
3 неделя Наша армия сильна. 23 февраля - День защитника Отечества	Интегрированная образоват. деятельность. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах и энциклопедиях о героях земли российской. Чтение произведений о героях земли российской и нашего региона.	Игры на собранность, сообразительность и находчивость. Спортивные соревнования.	Подвижные игры.	Спортивный праздник с папами «Защитники Отечества». Фотовыставка «Наши

	«Гордость моей семьи» - составление рассказов о родственниках, служивших в армии (побывавших на войне) Худож. творчество «Подарок для папы».			лучшие папы» Выставка поделок «Подарок для папы»
4 неделя «Масленица»	Интегрированная образоват. деятельность. Чтение произведений и обсуждение. Беседа в свободной форме. Худож. творчество. Проводы зимы «Масленица»	Слушание музыкальных произведений. Игры-забавы	Сюжетные игры.	Проводы зимы «Масленица» совместно с родителями
<u>МАРТ «Весна идет, весне дорогу!», «Моя мама»</u>				
1 неделя «Моя мама»	Интегрированная образовательная деятельность. Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Игровое занятие «Сердце матери лучше солнца греет». Художественное творчество. Выставка детского творчества «Мамин день». Подготовка к празднику.	Игры на формирование коммуникативных умений «Добрые слова», Комплименты, игры типа: опиши маму, бабушку, изобрази, как ты их любишь.	Сюжетные игры, Игры-забавы с куклами. «Мамин сундучок» для ряженья	Праздник для мам и бабушек. Выставка детского творчества «Подарок мамочке» Фотоколлаж «Я маму свою очень люблю»
2 неделя Дом, в котором я живу	Интегрированная образовательная деятельность. Творческие рассказы детей «Мой дом». Рассматривание иллюстраций в книгах, журналах. Чтение и обсуждение произведений.	Игры типа: опиши свою комнату, квартиру, дом. Игры на ориентировку по схеме (группы, детского сада, квартиры, дома).	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Разукрашивание предметов быта, обводки по контуру.	Изготовление макета, обыгрывание «Сельское Подворье» Развлечение «Посиделки в русской избе».
3 неделя В гостях у сказки (27 марта всемирный день театра)	Интегрированная образовательная деятельность. Чтение сказок, былин, обсуждение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов, диафильмов. Придумывание детьми своих сказок.	Подготовка игр-драматизаций для показа детям младшего возраста. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы..	Сюжетно-ролевые игры Пальчиковый, конусный, магнитный театры.	Конкурс-выставка «Маска» (сказочные персонажи)

4 неделя «Волшебница и вода»	Интегрированная образовательная деятельность. Экспериментирование, опыты (глубина луж, сравнение талой воды с водопроводной) Использование схем, алгоритмов по очистке воды. Изготовление корабликов из бросового, природного материала, бумаги Описательные рассказы. Подборка книг - вода и природа в поэзии, высказывания о природе выдающихся людей, чтение произведений, обсуждение. Подборка пословиц, поговорок. Составление и загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций в книгах, Художественное творчество.	Игры с корабликами на улице. Игровые ситуации Дыхательные упражнения (бурление с использованием палочек для коктейлей).	Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти, сообразительность . Дидактические игры	Оформление весеннего панно «Бегут ручьи, прилетели птицы» Соревнование «В стране мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый весёлый и т.п.);
------------------------------------	---	---	--	---

АПРЕЛЬ «Встреча весны»,

1 неделя Неделя детской книги	Интегрированная образовательная деятельность. Чтение дразнилок, потешек Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами Развлечение «День бантиков и веснушек».	Игры и упражнения на участке с природным материалом	Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры	Развлечение «День бантиков и веснушек» Давайте посмеемся- Конкурс «Наши смешные истории» (дети и мамы)
2 неделя На космических орбитах	Интегрированная образовательная деятельность. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях Беседа: «Космонавты России. Ученые» Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты России» Конструктивная деятельность: «Космические	Двигательная деятельность. Сюжетно-ролевая игра.	Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, сообразительности зрительной памяти.	Развлечение «Ждут нас быстрые ракеты». Выставка семейного творчества «Солнечная система или парад

	<p>корабли бороздят океаны галактики» Разучивание стихов. Продуктивная деятельность</p>			<p>планет» Оформление тематической выставки книг, иллюстраций</p>
<p>3 неделя Птицы весной</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность. Чтение произведений, обсуждение. Подвижные игры: с подлезанием («Перелёт птиц»), игры-эстафеты («Весёлые соревнования»), подвижные игры, стимулирующие проявление детского творчества «Птица и клетка», «Совушка», «Летающие слова» и др.; игры на развитие внутреннего торможения «Летает! Не летает!»; Просмотр видеозаписей. Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за прилётом птиц. Продуктивная деятельность изготовление птиц. Ручной труд из природного, бросового и других видов материалов. Художественное творчество</p>	<p>игры на развитие внимания, сообразительности, наблюдательности, зрительной памяти.</p>	<p>Двигательная деятельность. Дидактические игры Подвижные игры.</p>	<p>Персональные выставки семей «Скворечники и бывают разные». (продолжение) Выставки коллективных творческих работ «Встречаем птиц» Участие в акциях, конкурсах : «Эколята-дошколята»,</p>
<p>4 неделя «Все мы рады солнышку»</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность. Заучивание стихов, песен. Прослушивание музыкальных произведений Чтение произведений.</p>	<p>Подвижные игры и игровые упражнения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти.</p>	<p>Посев цветочной рассады. Смотр-конкурс Огород на окне «Весенняя фантазия» Смотр-конкурс творческих работ «Пасхальное чудо»</p>

МАЙ «Весна. Победа. Радость»

<p>1 неделя День Победы</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность. Беседа в свободной форме Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках, энциклопедий. Прослушивание музыкальных произведений. Виртуальные экскурсии по памятникам Победы, музеям Художественное творчество. Выставка-Аппликация-открытие к Дню Победы</p>	<p>Подвижные игры, игры на внимание</p>	<p>Дидактические игры</p>	<p>Праздник «Мира и туда». Совместная экскурсия, с возложением м цветов к обелиску павших солдат. конкурс рисунков. Акция «Подари тепло»» Участие в акции «Окно Победы» Акция: «Свеча Памяти» Бессмертный полк по территории ДОУ или за его пределами</p>
<p>2 неделя Моя семья</p>	<p>Интегрированная образоват. деятельность. Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю». Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Беседа в свободной форме «Традиции моей семьи». Прослушивание музыкальных произведений.</p>	<p>Драматизация фрагментов сказок. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений</p>	<p>Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевая игра «Семья»;</p>	<p>Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества». Создание семейного древа Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»</p>
<p>3 неделя «Травы, цветы, листья»</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность. Чтение произведений, обсуждение. Наблюдение (трава, цветы и т.д.). Прослушивание музыкальных</p>	<p>Игры типа: опиши друга, изобрази походку старика, человека, попавшего под дождь и т.п. Игры и</p>	<p>Двигательная деятельность. Конструирование из природного материала.</p>	<p>Акция «Наведем порядок в природе» Конкурс рисунков «Мой</p>

	произведений	упражнения на участке с природным материалом		родной край».
4 неделя Живой Воздух весны	<p>Интегрированная образовательная деятельность.</p> <p>Чтение произведений, обсуждение.</p> <p>Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицами, цветы и т.д.)</p> <p>установление взаимосвязи между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы.</p> <p>Загадки о природных явлениях.</p> <p>Просмотр видеозаписей.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Дидактические игры</p>	Подвижные игры	<p>Праздник «Выпуск в школу».</p> <p>Озеленение участков</p> <p>Выставка детского рисунка на асфальте «Скоро лето!».</p> <p>Выставка детских работ, худож-нно продуктивная деятельность детей «Чему я научился».</p>

ИЮНЬ –АВГУСТ «Долгожданная пора, тебя любит детвора»

-Приём детей на участке;

-Тематические недели;

-Формы взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий».

