****

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного, общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
* Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";
* Устав МАОУ Бегишевская СОШ;
* Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2011
* Учебный план МАОУ Бегишевской СОШ на 2020 – 2021 учебный год.

**УМК:**

«Английский в фокусе» для 10 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2013.

Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.

**Количество часов, отводимое на изучение предмета:**

В 11 классе 3 часа в неделю (102 часа в год)

**Цели и задачи:**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствие с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Формы текущего контроля:

* Лексический диктант;
* Диктант в картинках;
* Краткая самостоятельная работа;
* Письменная контрольная работа;
* Тест;
* защита проектов, рефератов или творческих работ;
* Устный зачет по изученной теме;
* Классический устный опрос у доски;
* Самоконтроль

Формы промежуточной аттестации:

* Контрольная работа
* Тестирование
* Зачет

11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/темы** | **Количество часов на изучение** | **Контрольные работы** |
| 1. | **Раздел 1 «Отношения»** | 13 | 1 |
| 2. | **Раздел 2 «Там, где есть воля, там и путь».** | 14 | 1 |
| 3. | **Раздел 3 «Ответственность».** | 9 | 1 |
| 4. | **Раздел 4 «Опасность».** | 12 | 1 |
| 5. | **Раздел 5 «Кто ты?».** | 12 | 1 |
| 6 | **Раздел 6 «Общение».** | 18 | 1 |
| 7 | **Раздел 7 «В грядущем».** | 12 | 1 |
| 8 | **Раздел 8 «Путешествия».** | 9 | 1 |
| 9 | **Резервные уроки.** | 3 |  |
|  | **Всего часов** | **102** | **8** |