

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Тюменской области

Вагайский муниципальный район

МАОУ Бегишевская СОШ

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Старших С.А.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Симонова С.В.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Халиуллина Г.Ж.

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 5402544)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Старших Светлана Анатольевна  
учитель начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

## Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

## Морфология

### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

## Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	02.09.2022	Расказпояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5	0	0	05.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0		Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	1	0	06.09.2022	Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	07.09.2022	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	08.09.2022 09.09.2022	Наблюдение за структурой словарной статьи;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	1	0	12.09.2022 13.09.2022	Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
Итого по разделу:		5						

Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	0	14.09.2022 19.09.2022	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	0	20.09.2022 23.09.2022	Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0	28.09.2022 29.09.2022	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	0	30.09.2022 03.10.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	0	04.10.2022 06.10.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0	07.10.2022 11.10.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>

5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	0	12.10.2022 14.10.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	17.10.2022 18.10.2022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	3	0	0	19.10.2022 21.10.2022	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	0	24.10.2022 26.10.2022	Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	27.10.2022 28.10.2022	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	1	0	07.11.2022 09.11.2022	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	10.11.2022 14.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	0	15.11.2022 17.11.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	1	0	18.11.2022 22.11.2022	Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0	23.11.2022 25.11.2022	Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	3	1	0	28.11.2022 30.11.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
Итого по разделу:		43						

Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	01.12.2022 02.12.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0	05.12.2022 06.12.2022	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0	07.12.2022 09.12.2022	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0	12.12.2022 14.12.2022	Наблюдение за предложениями с однородными членами;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и</b> , <b>а</b> , <b>но</b> и без союзов	3	1	0	15.12.2022 19.12.2022	Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами; Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	0	0	20.12.2022 26.12.2022	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	5	0	0	27.12.2022 09.01.2023	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	2	0	10.01.2023 23.01.2023	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	30	5	0	24.01.2023 06.03.2023	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>	
Итого по разделу:		50							
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>									
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	07.03.2023 10.03.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>	
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	13.03.2023 15.03.2023	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>	
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	16.03.2023 27.03.2023	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>	
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	28.03.2023 30.03.2023	Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>	
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0	31.03.2023 04.04.2023	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>	
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	0	05.04.2023 07.04.2023	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>	



8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	10.04.2023 12.04.2023	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0	13.04.2023 17.04.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0	18.04.2023 20.04.2023	Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	1	0	21.04.2023 25.04.2023	Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://edukation.yandex.ru/">https://edukation.yandex.ru/</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша речь .Виды речи.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Наш язык	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
3.	Текст.Типы текстов.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Текст.Типы текстов.	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
5.	Предложение	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Предложение. Виды предложений.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Виды предложений.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Предложения с обращением	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
9.	Обучающее изложение	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
10.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
11.	Распространенные и нераспространенные члены предложения	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
12.	Простое и сложное предложение	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
13.	Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
14.	Словосочетание и предложение	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
15.	Словосочетание	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
16.	Контрольный диктант	1	1	0	23.09.2022	Диктант;

17.	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
18.	Синонимы и антонимы.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
19.	Омонимы.	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
20.	Слово и словосочетание.	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
21.	Фразеологизмы	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
23.	Части речи	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
24.	Имя существительное	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
25.	Имя прилагательное.	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
26.	Глагол	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
27.	Имя числительное	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
28.	Однокоренные слова.	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
32.	Изложение текста М.Пришвина «Полянка».	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;

33.	Обобщение и закрепление изученного.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
34.	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи». Работа над ошибками	1	1	0	19.10.2022	Диктант;
35.	Работа над ошибками. Проект "Рассказ о слове"	1	1	0	20.10.2022	Письменный контроль;
36.	Корень слова.	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
37.	Корень слова.	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
38.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
39.	Формы слова. Окончание.	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
40.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
41.	Приставка как значимая часть слова.	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
42.	Значение приставок .	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
43.	Суффиксы.	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
44.	Суффиксы.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
45.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
46.	Основа слова	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
47.	Обобщение знаний о составе слова	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
48.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	1	0	15.11.2022	Диктант;

49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
50.	Изложение текста В.Бианки «Скворцы».	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
51.	Проект «Семья слова».	1	1	0	18.11.2022	Практическая работа;
52.	Орфограммы в значимых частях слова.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
60.	Обучающее изложение.	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;

62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
64.	Правописание слов с двойными согласными	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
65.	Правописание слов с двойными согласными	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
66.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
67.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	1	0	12.12.2022	Диктант;
68.	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
69.	Правописание приставок и суффиксов.	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
70.	Правописание приставок и суффиксов.	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
71.	Правописание приставок и суффиксов.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Правописание приставок и предлогов	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Правописание приставок и предлогов	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
74.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
75.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
76.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;

77.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
78.	Изложение текста, воспринятого на слух.	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
79.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1	1	0	28.12.2022	Диктант;
80.	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	1	1	0	29.12.2022	Письменный контроль;
81.	Имя существительное как часть речи.	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль;
82.	Имя существительное и его роль в речи	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
83.	Начальная форма имени существительного	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
86.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Горностай».	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
88.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
89.	Проект «Тайна имени». Собственные и нарицательные имена существительные	1	1	0	18.01.2023	Практическая работа;
90.	Число имён существительных	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;

91.	Число имён существительных	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
92.	Род имён существительных	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
93.	Род имён существительных	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
94.	Ь на конце имён существительных после шипящих.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
95.	Сочинение по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его анализ	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
96.	Ь на конце имён существительных после шипящих.	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
97.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	0	30.01.2023	Диктант;
98.	Работа над ошибками.	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
99.	Изменение имён существительных по падежам	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
100.	Изменение имён существительных по падежам	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
101.	Именительный падеж.	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
102.	Родительный падеж	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
103.	Дательный падеж.	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
104.	Винительный падеж	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
105.	Именительный,родительный, винительный падеж	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
106.	Творительный падеж.	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;



107.	Предложный падеж.	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
108.	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга» и его анализ	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
109.	Все падежи.	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
110.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	0	16.02.2023	Диктант;
111.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1	1	0	17.02.2023	Практическая работа;
112.	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
113.	Роль прилагательных в тексте	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
114.	Текст –описание.	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
115.	Текст –описание. В научном стиле	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль;
116.	Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь».	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
117.	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
118.	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
119.	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
120.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
121.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
122.	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
123.	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;

124.	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
125.	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
126.	Обобщение знаний	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
127.	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
128.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1	0	16.03.2023	Диктант;
129.	Обобщение знаний.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
130.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	1	0	27.03.2023	Практическая работа;
131.	Личные местоимения.	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Изменение местоимений по родам.	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
133.	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1	1	0	30.03.2023	Диктант;
134.	Роль местоимений в предложении	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
135.	Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось» и его анализ	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
136.	Глагол как часть речи	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
137.	Глагол как часть речи	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
138.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
139.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
140.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;

141.	Число глаголов	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
142.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
143.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
144.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
145.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
146.	Изложение	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
147.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
148.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
149.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
150.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
151.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
152.	Обобщение знаний	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
153.	Обобщение знаний	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
154.	Обобщение знаний	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
155.	Контрольный диктант по теме «Глагол»,	1	1	0	02.05.2023	Диктант;
156.	Работа над ошибками.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
157.	Повторение по теме «Предложение».	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
158.	Повторение по теме «Предложение».	1	0	0	05.05.2023	Тестирование;

159.	Повторение по теме «Части речи».	1	0	0	08.05.2023	Тестирование;
160.	Повторение по теме «Части речи».	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
161.	Повторение по теме «Текст».	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
162.	Повторение по теме "Текст».	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
163.	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1	0	0	15.05.2023	Тестирование;
164.	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1	0	0	16.05.2023	Тестирование;
165.	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1	0	0	17.05.2023	Тестирование;
166.	Итоговый контрольный диктант.	1	1	0	18.05.2023	Диктант;
167.	Работа над ошибками	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль;
168.	Повторение по теме «Текст»	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
169.	Повторение по теме «Текст»	1	0	0	23.05.2023	Тестирование;
170.	Урок-КВН «Язык родной дружи со мной».	1	0	0	24.05.2023	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык, учебник, 3 класс. М.: Просвещение,2019.
2. Рабочие тетради к учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык 3 класс. М.: Просвещение,2018.
3. О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку, Книга для учителя. – М.:ВАКО, 2019.
4. Сборник рабочих программ «Школа России». М.: Просвещение, 2019..
5. В.А.Синякова «Контрольно-измерительные материалы» Москва.:ВАКО 2019
- 6.В.Н.Канакина Г.С.Щеголева «Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы» Москва «Просвещение» 2019
- 7.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://edukation.yandex.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

проектор, компьютер,

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

