

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Тюменской области

Управление образования Вагайского муниципального района

МАОУ Бегишевская СОШ

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Старших С.А.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Симонова С.В.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Халиуллина Г.Ж.

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3429393)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Старших Светлана Анатольевна  
учитель начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                          | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|--|---|
|                                |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |  |   |
| <b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>        |   |                  |                    |                     |                          |   |  |   |
| <b>Раздел 1. Развитие речи</b> |   |                  |                    |                     |                          |   |  |   |
| 1.1.                           | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений  | 3                | 0                  | 0                   | 02.09.2022<br>06.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку;<br>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; | Устный опрос;  | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>   |
| Итого по разделу               |   | 3                |                    |                     |                          |   |  |   |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b>      |   |                  |                    |                     |                          |   |  |   |
| 2.1.                           | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков  | 2                | 0                  | 0                   | 07.09.2022<br>08.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);<br>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);  | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>   |
| 2.2.                           | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 3                | 0                  | 1                   | 09.09.2022<br>13.09.2022 | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;<br>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;  | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html">https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html</a> |

|  |   |    |   |   |                          |  |  |   |
|--|---|----|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 2.3.   | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог  | 6  | 0 | 0 | 14.09.2022<br>21.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);<br>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); | Устный опрос;<br>Практическая работа;                            | <a href="https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html">https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html">https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html</a> |
| 2.4.   | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков  | 7  | 0 | 0 | 22.09.2022<br>30.09.2022 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);<br>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;  | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://videouroki.net/video/39-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/39-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-227.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/36-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-soglasnye-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/36-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-soglasnye-zvuki-227.html</a>  |
| 2.5.   | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)  | 7  | 0 | 0 | 03.10.2022<br>11.10.2022 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);<br>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;<br>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);<br>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от ;  | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html</a>   |
| 2.6.   | Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)  | 2  | 0 | 1 | 12.10.2022<br>13.10.2022 | Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;<br>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;  | Устный опрос;<br>Практическая работа;                            | <a href="https://videouroki.net/video/23-slovo-i-slog-delenie-slov-na-slogi-227.html">https://videouroki.net/video/23-slovo-i-slog-delenie-slov-na-slogi-227.html</a>   |
| Итого по разделу                                 |   | 27 |   |   |                          |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b> |   |    |   |   |                          |  |  |   |
| 3.1.   | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 3  | 0 | 0 | 14.10.2022<br>18.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;<br>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM">https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM</a>   |

|      |   |    |     |   |                          |   |  |  |
|------|---|----|-----|---|--------------------------|---|--|--|
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 6  | 0,5 | 0 | 19.10.2022<br>21.10.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;  | Письменный контроль;   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>  |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом   | 42 | 0   | 0 | 24.10.2022<br>27.12.2022 | Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y">https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y</a>  |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением  | 2  | 0   | 0 | 28.12.2022<br>29.12.2022 | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;   | Письменный контроль;   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HUN30kBASMc&amp;list=PLRMli4p2MiuEHwzYZf6qILzxjafyUqpl&amp;index=19">https://www.youtube.com/watch?v=HUN30kBASMc&amp;list=PLRMli4p2MiuEHwzYZf6qILzxjafyUqpl&amp;index=19</a>  |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста   | 2  | 0   | 0 | 30.12.2022<br>09.01.2023 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;  | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&amp;list=PLRMli4p2MiuEHwzYZf6qILzxjafyUqpl&amp;index=22">https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&amp;list=PLRMli4p2MiuEHwzYZf6qILzxjafyUqpl&amp;index=22</a>  |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса  | 2  | 0   | 0 | 10.01.2023<br>11.01.2023 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                      | <a href="https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html">https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cuBXs4RiR4Po&amp;list=PLRMli4p2MiuEHwzYZf6qILzxjafyUqpl&amp;index=22">https://www.youtube.com/watch?v=cuBXs4RiR4Po&amp;list=PLRMli4p2MiuEHwzYZf6qILzxjafyUqpl&amp;index=22</a> |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов   | 2  | 0   | 0 | 12.01.2023<br>13.01.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                      | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&amp;list=PLRMli4p2MiuEHwzYZf6qILzxjafyUqpl&amp;index=22">https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&amp;list=PLRMli4p2MiuEHwzYZf6qILzxjafyUqpl&amp;index=22</a>  |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)   | 2  | 0   | 1 | 16.01.2023<br>17.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;   | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://videouroki.net/video/10-pravopisanie-zhi-shi-227.html">https://videouroki.net/video/10-pravopisanie-zhi-shi-227.html</a>  |

|   |   |    |   |   |                          |   |   |  |
|---|---|----|---|---|--------------------------|---|---|--|
| 3.9.                                    | Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>   | 2  | 0 | 0 | 18.01.2023<br>19.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;   | Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://videouroki.net/video/11-pravopisanie-cha-shcha-227.html">https://videouroki.net/video/11-pravopisanie-cha-shcha-227.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/12-pravopisanie-chu-shchu-227.html">https://videouroki.net/video/12-pravopisanie-chu-shchu-227.html</a> |
| 3.10.                                   | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)   | 3  | 1 | 0 | 20.01.2023<br>24.01.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;  | Контрольная работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  | <a href="https://videouroki.net/video/14-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-227.html">https://videouroki.net/video/14-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-227.html</a>  |
| 3.11.                                   | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных   | 2  | 0 | 0 | 25.01.2023<br>26.01.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                   | <a href="https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html">https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html</a>  |
| 3.12.                                   | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения  | 2  | 0 | 1 | 27.01.2023<br>30.01.2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;  | Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html">https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html</a>  |
| Итого по разделу                        |   | 70 |   |   |                          |   |   |  |
| <b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>             |   |    |   |   |                          |   |   |  |
| Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b> |   |    |   |   |                          |   |   |  |
| 1.1.                                    | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения  | 1  | 0 | 0 | 31.01.2023               | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  | Устный опрос;   | <a href="https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html">https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html</a>  |
| Итого по разделу                        |   | 1  |   |   |                          |   |   |  |
| Раздел 2. <b>Фонетика</b>               |   |    |   |   |                          |   |   |  |
| 2.1.                                    | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие | 2  | 0 | 0 | 02.02.2023               | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;<br>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;        | <a href="https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html</a>  |

|                                       |  |     |     |   |                          |   |  |  |
|---------------------------------------|--|-----|-----|---|--------------------------|---|--|--|
| 2.2.                                  | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [u]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].   | 1   | 0   | 0 | 03.02.2023               | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;                       | Устный опрос; Письменный контроль;                                   | <a href="https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvонkie-i-gluhie-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvонkie-i-gluhie-zvuki-227.html</a>  |
| 2.3.                                  | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  | 1   | 0   | 0 | 06.02.2023               | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;  | Устный опрос; Письменный контроль;                                   | <a href="https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html">https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html</a>  |
| Итого по разделу                      |  | 4   |     |   |                          |   |  |  |
| <b>Раздел 3. Графика</b>              |  |     |     |   |                          |   |  |  |
| 3.1.                                  | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 2   | 0,5 | 0 | 07.02.2023<br>08.02.2023 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;  | <a href="https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html">https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/26-zvuki-i-bukvy-227.html">https://videouroki.net/video/26-zvuki-i-bukvy-227.html</a>                                       |
| 3.2.                                  | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.  | 1   | 0   | 0 | 09.02.2023               | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;  | Устный опрос; Письменный контроль;                                   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer=catalogue</a> |
| 3.3.                                  | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  | 0,5 | 0   | 0 | 10.02.2023               | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;  | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411258?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411258?</a>   |
| 3.4.                                  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов   | 0,5 | 0   | 0 |                          | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;   | Устный опрос;  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410169?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410169?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic</a>   |
| Итого по разделу                      |  | 4   |     |   |                          |   |  |  |
| <b>Раздел 4. Лексика и морфология</b> |  |     |     |   |                          |   |  |  |
| 4.1.                                  | Слово как единица языка (ознакомление).  | 4   | 0   | 0 | 13.02.2023<br>16.02.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;        | <a href="https://videouroki.net/video/20-что-такое-слово-роль-слов-в-речи-227.html">https://videouroki.net/video/20-что-такое-слово-роль-слов-в-речи-227.html</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410863?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410863?</a>   |
| 4.2.                                  | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  | 4   | 0   | 0 | 17.02.2023<br>01.03.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;   | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue</a>  |



|  |  |    |   |   |                          |  |   |   |
|--|--|----|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 4.3.                                     | Выявление слов, значение которых требует уточнения   | 4  | 0 | 0 | 02.03.2023<br>07.03.2023 | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;  | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7243044?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7243044?menuReferrer=catalogue</a><br><a href="https://videouroki.net/video/22-slova-odnoznachnye-i-">https://videouroki.net/video/22-slova-odnoznachnye-i-</a>  |
| Итого по разделу                         |  | 12 |   |   |                          |  |   |   |
| <b>Раздел 5. Синтаксис</b>               |  |    |   |   |                          |  |   |   |
| 5.1.                                     | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2  | 1 | 0 | 09.03.2023<br>10.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;        | <a href="https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html">https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/02-vidy-predlozhenij-po-celi-vyskazyvaniyai-227.html">https://videouroki.net/video/02-vidy-predlozhenij-po-celi-vyskazyvaniyai-227.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/03-vidy-predlozhenij-po-intonacii-227.html">https://videouroki.net/video/03-vidy-predlozhenij-po-intonacii-227.html</a> |
| 5.2.                                     | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.                                     | 1  | 0 | 0 | 13.03.2023               | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;        | <a href="https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html">https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727031?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727031?</a>  |
| 5.3.                                     | Восстановление деформированных предложений.  | 1  | 0 | 0 | 14.03.2023               | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue</a>   |
| 5.4.                                     | Составление предложений из набора форм слов  | 1  | 0 | 1 | 15.03.2023               | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;                                       | Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue</a>   |
| Итого по разделу                         |  | 5  |   |   |                          |  |   |   |
| <b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b> |  |    |   |   |                          |  |   |   |

|                                |   |    |   |   |                          |  |  |   |  |
|--------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|--|--|---|--|
| 6.1.                           | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- раздельное написание слов в предложении;<br>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;<br>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);<br>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши, тши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ;<br>- сочетания <b>чк, чн</b> ;<br>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 12 | 1 | 2 | 16.03.2023<br>07.04.2023 | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;  | Письменный контроль;   | <a href="https://videouroki.net/video/47-bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-227.html">https://videouroki.net/video/47-bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-227.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/46-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-227.html">https://videouroki.net/video/46-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-227.html</a><br><a href="https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html">https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html</a> |  |
| 6.2.                           | Усвоение алгоритма списывания текста  | 2  | 1 | 0 | 10.04.2023<br>11.04.2023 | Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558178?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558178?menuReferrer=catalogue</a>   |  |
| Итого по разделу               |   | 14 |   |   |                          |  |  |   |  |
| <b>Раздел 7. Развитие речи</b> |   |    |   |   |                          |  |  |   |  |
| 7.1.                           | Речь как основная форма общения между людьми  | 2  | 0 | 0 | 12.04.2023<br>13.04.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос;  | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8433207?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8433207?menuReferrer=catalogue</a>   |  |
| 7.2.                           | Текст как единица речи (ознакомление).  | 2  | 0 | 0 | 14.04.2023<br>17.04.2023 | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;                     | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410750?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410750?menuReferrer=catalogue</a>   |  |
| 7.3.                           | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  | 2  | 0 | 0 | 18.04.2023<br>19.04.2023 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;   | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410475?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410475?menuReferrer=catalogue</a>   |  |

|                                     |  |     |   |   |                          |   |   |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 7.4.                                | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  | 2   | 0 | 0 | 20.04.2023<br>21.04.2023 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;  | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;        | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10475627?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10475627?menuReferrer=catalogue</a> |
| 7.5.                                | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2   | 0 | 1 | 24.04.2023<br>25.04.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Письменный контроль;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411044?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411044?menuReferrer=catalogue</a>   |
| Итого по разделу:                   |  | 10  |   |   |                          |   |   |   |
| Резервное время                     |  | 15  |   |   |                          |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 165 | 5 | 8 |                          |   |   |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | Ориентировка на<br>странице прописей. 3-5  | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022       | Письменный<br>контроль; |
| 2.       | Отработка алгоритма<br>действий на страницах<br>прописей. 6-7.                                       | 1                | 0                     | 0                      | 05.09.2022       | Письменный<br>контроль; |
| 3.       | Введение<br>понятия«слово». 8-9  | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022       | Письменный<br>контроль; |
| 4.       | Отработка алгоритма<br>действий на страницах<br>прописей 10-11                                       | 1                | 0.5                   | 0                      | 07.09.2022       | Письменный<br>контроль; |
| 5.       | Отработка<br>понятия«слово». 12-13   | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2022       | Устный опрос;           |
| 6.       | Деление предложения на<br>слова. 14-15   | 1                | 0                     | 0.5                    | 09.09.2022       | Практическая<br>работа; |
| 7.       | Сравнение звуков.<br>16-17   | 1                | 0                     | 0                      | 12.09.2022       | Устный опрос;           |
| 8.       | Знакомство со схемой<br>звукового состава слова.<br>Проверочная<br>работа«Сравнение<br>звуков».18-19 | 1                | 0.5                   | 0                      | 13.09.2022       | Письменный<br>контроль; |
| 9.       | Интонационное<br>выделение заданного<br>звука в слове,<br>определение его места в<br>слове.20-21     | 1                | 0                     | 0                      | 14.09.2022       | Устный опрос;           |
| 10.      | Знакомство с рабочей<br>строкой. 22-23   | 1                | 0                     | 0                      | 15.09.2022       | Устный опрос;           |
| 11.      | Сравнение слов по<br>звуковой структуре. 24-25   | 1                | 0                     | 0                      | 16.09.2022       | Устный опрос;           |
| 12.      | Звуковой анализ слов<br>«цыплята», «жуки».<br>Сравнение этих слов по<br>звуковой структуре           | 1                | 0                     | 0                      | 19.09.2022       | Устный опрос;           |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 13. | Звуковой анализ слов «попугай», «зонтик». Сравнение этих слов по звуковой структуре. 28-29                 | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос;        |
| 14. | Развитие свободы движения руки. 30-31  | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос;        |
| 15. | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. 32  | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос;        |
| 16. | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.<br>Проверочная работа «Звуковой анализ слов». | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос;        |
| 17. | Письмо заглавной и строчной буквы «А, а» Ч.2 4-5   | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос;        |
| 18. | Знакомство с буквой «Я, я»   | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Письмо заглавной и строчной буквы «О, о» ч.2 с. 6-7  | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Письменный контроль; |
| 20. | Письмо заглавной и строчной буквы «И, и» ч.2 с. 8-9  | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Знакомство с буквой «ы» ч.2 с. 10-11   | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Письменный контроль; |
| 22. | Письмо заглавной и строчной буквы «У, у». Ч.2 с. 12-13   | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Письменный контроль; |
| 23. | Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов. Ч.2 с. 14-15                                | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Письменный контроль; |
| 24. | Письмо заглавной и строчной буквы «С, с». Ч.2 с.16-17  | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос;        |
| 25. | Письмо заглавной и строчной буквы «К, к». Ч.2 с. 18-19   | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос;        |

|     |  |   |      |   |            |                      |
|-----|--|---|------|---|------------|----------------------|
| 26. | Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т». Ч. 2 с. 20-11              | 1 | 0    | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос;        |
| 27. | Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л». Ч.2 с. 22-23   | 1 | 0    | 0 | 10.10.2022 | Письменный контроль; |
| 28. | Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Ч.2 с. 24-25   | 1 | 0    | 0 | 11.10.2022 | Письменный контроль; |
| 29. | Письмо заглавной и строчной буквы «В, в». Ч. 2 с. 26-27  | 1 | 0    | 0 | 12.10.2022 | Письменный контроль; |
| 30. | Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е». Ч. 2 с. 28-29  | 1 | 0    | 0 | 13.10.2022 | Письменный контроль; |
| 31. | Повторение и закрепление написания изученных букв Ч. 2 с. 30                                     | 1 | 0    | 0 | 14.10.2022 | Письменный контроль; |
| 32. | Повторение и закрепление написания изученных букв.ч.2 с.31                                       | 1 | 0    | 0 | 17.10.2022 | Письменный контроль; |
| 33. | Повторение и закрепление написания изученных букв.ч.2 с. 32                                      | 1 | 0.25 | 0 | 18.10.2022 | Письменный контроль; |
| 34. | Письмо заглавной и строчной буквы «П, п». Ч. 3 с. 4-5  | 1 | 0    | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос;        |
| 35. | Письмо заглавной и строчной буквы «П, п» Ч. С. 6   | 1 | 0    | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос;        |
| 36. | Письмо заглавной и строчной буквы «М, м». Ч. 3 с. 7-8  | 1 | 0    | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос;        |
| 37. | Письмо слогов, слов. Проверочная работа по теме «Письмо заглавной и строчной букв М, м» Ч.3 с. 9 | 1 | 0.25 | 0 | 24.10.2022 | Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 38. | Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з». Ч.3 с. 10-11                   | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Письменный контроль; |
| 39. | Дифференциация букв «З, з» - «С, с». Ч. 3 с. 12  | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Письменный контроль; |
| 40. | Знакомство с буквой «Б,б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б». Ч.3 с. 13-14                    | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Письменный контроль; |
| 41. | Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б». Ч.3 с.15   | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Письменный контроль; |
| 42. | Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д». Ч.3 с. 16-17   | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Письменный контроль; |
| 43. | Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв».ч.3 с.18  | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Практическая работа; |
| 44. | Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я». Ч.3 с. 19-20   | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Письменный контроль; |
| 45. | Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я». Ч.3 с. 21  | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Письменный контроль; |
| 46. | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».Ч.3 с. 22                      | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Письменный контроль; |
| 47. | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г». Ч.3 с.23                      | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Письменный контроль; |
| 48. | Дифференциация букв «Г, г» - «К, к». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв». Ч.3 с.24 | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 49. | Знакомство с буквой «Ч, ч». Ч.3 с. 25   | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Письменный контроль; |
| 50. | Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч». ч.3 с. 26-27                              | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Письменный контроль; |
| 51. | Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь». Ч.3 с. 28                           | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Письменный контроль; |
| 52. | Письмо строчной буквы«Ь».ч.3 с.29   | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Письменный контроль; |
| 53. | Повторение и закрепление написания изученных букв. Ч.3 с.32                         | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Письменный контроль; |
| 54. | Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Ч.4 с. 4-5                                | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Письменный контроль; |
| 55. | Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж». Ч.4 с. 6-7                                | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Письменный контроль; |
| 56. | Правописание «жи-ши»Проверочная работа по теме «Написание изученных букв». Ч.4 с. 9 | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Письменный контроль; |
| 57. | Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Ч. 4 с. 10                                | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Письменный контроль; |
| 58. | Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]). ч.4 с.11                  | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Письменный контроль; |
| 59. | Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й». Ч.4.с. 12-13                              | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Письменный контроль; |
| 60. | Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х». Ч.4 с. 14-15                              | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Письменный контроль; |
| 61. | Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю». Ч. 4 с. 16-17                             | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный контроль; |



|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 62. | Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв». Ч.4 с.18-19 | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Письменный контроль; |
| 63. | Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э». ч. 4 с. 20-21  | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Письменный контроль; |
| 64. | Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Ч.4 с.22-23  | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Письменный контроль; |
| 65. | Знакомство с буквой «Ф,ф» Ч.4 С.24   | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Письменный контроль; |
| 66. | Письмо заглавной и строчной буквы «Ф,ф» Ч. 4 С.25  | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Письменный контроль; |
| 67. | Слова с разделительным Ь. Ч.4 С. 26  | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Письменный контроль; |
| 68. | Письмо строчной буквы«Ъ».Ч.4 С..27   | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Письменный контроль; |
| 69. | Закрепление написания всех букв русского алфавита. Ч.4 С. 28   | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Письменный контроль; |
| 70. | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Орфограмма «ЖИ-ШИ» Письмо изученных букв. Ч.4 С.29    | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Письменный контроль; |
| 71. | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Орфограмма «ЧА-ЩА» Письмо изученных букв. Ч.4 С.30    | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 72. | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами.<br>Орфограмма «ЧУ-ЩУ»<br>Письмо изученных букв.<br>Ч.4 С.31 | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Письменный контроль; |
| 73. | Отработка написания изученных букв. Ч.4 с. 32  | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Письменный контроль; |
| 74. | Отработка написания изученных букв.  | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Письменный контроль; |
| 75. | Отработка написания изученных букв.  | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Письменный контроль; |
| 76. | Отработка написания изученных букв.  | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Письменный контроль; |
| 77. | Отработка написания изученных букв.  | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Письменный контроль; |
| 78. | Отработка написания изученных букв.  | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Письменный контроль; |
| 79. | Отработка написания изученных букв.  | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос;        |
| 80. | Отработка написания изученных букв.  | 1 | 0 | 1 | 29.12.2022 | Письменный контроль; |
| 81. | Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания  | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Письменный контроль; |
| 82. | Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания  | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Письменный контроль; |
| 83. | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения   | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос;        |
| 84. | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения   | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос;        |
| 85. | Речевой этикет.<br>Интонация предложения   | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос;        |

|     |   |   |     |     |            |   |
|-----|---|---|-----|-----|------------|---|
| 86. | Речевой этикет.<br>Интонация предложения  | 1 | 0   | 1   | 20.01.2023 | Практическая работа;                            |
| 87. | Звуковой анализ   | 1 | 0   | 0   | 23.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 88. | Звуковой анализ   | 1 | 0   | 1   | 24.01.2023 | Практическая работа;                            |
| 89. | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».  | 1 | 0   | 0   | 25.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 90. | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».  | 1 | 0   | 0   | 26.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 91. | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения   | 1 | 0   | 0   | 27.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 92. | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения. Тест по теме «Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | 0.5 | 0   | 30.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 93. | Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.  | 1 | 0   | 0   | 31.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 94. | Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.  | 1 | 0   | 0.5 | 01.02.2023 | Практическая работа;                            |
| 95. | Алфавит, звуковой анализ.   | 1 | 0   | 0   | 02.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 96. | Алфавит, звуковой анализ.   | 1 | 0   | 0.5 | 03.02.2023 | Практическая работа;                            |
| 97. | Возраст. Заглавная буква в именах собственных   | 1 | 0   | 0   | 06.02.2023 | Устный опрос;                                   |
| 98. | Возраст. Заглавная буква в именах собственных   | 1 | 0   | 1   | 07.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |  |   |   |   |            |   |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 99.  | Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?»»,                       | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Практическая работа;  |
| 100. | Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?»»,                       | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос;   |
| 101. | Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема                 | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;               |
| 102. | Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема                 | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;               |
| 103. | Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?». | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 104. | Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?». | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;               |
| 105. | Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов.    | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 106. | Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов     | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 107. | Адрес. Перенос   | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;               |
| 108. | Адрес. Перенос   | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Письменный контроль;  |

|      |   |   |      |   |            |   |
|------|---|---|------|---|------------|---|
| 109. | . Родина. Перенос, звуковой анализ.   | 1 | 0    | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 110. | . Родина. Перенос, звуковой анализ.   | 1 | 0    | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 111. | Развернутое толкование значения слова. Тест по теме «Перенос, звуковой анализ». | 1 | 0.25 | 0 | 03.03.2023 | Письменный контроль;  |
| 112. | Развернутое толкование значения слова.  | 1 | 0    | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос;   |
| 113. | Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова.            | 1 | 0    | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 114. | Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова.            | 1 | 0    | 0 | 08.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 115. | . Профессия. Слова, отвечающие на вопросы«что делать?», «что делает?», «чт      | 1 | 0    | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 116. | . Профессия. Слова, отвечающие на вопросы«что делать?», «что делает?», «чт      | 1 | 0    | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 117. | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?»,«что делает?», «что делал?».         | 1 | 0    | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |  |   |   |     |            |   |
|------|--|---|---|-----|------------|---|
| 118. | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».   | 1 | 0 | 0   | 14.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 119. | Характер. Правописание сочетаний жи – ши. Проверочная работа по теме «Ударение. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что | 1 | 0 | 0.5 | 15.03.2023 | Письменный контроль;  |
| 120. | Характер. Правописание сочетаний жи – ши.  | 1 | 0 | 0   | 16.03.2023 | Письменный контроль;  |
| 121. | Работа над ошибками. Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.   | 1 | 0 | 0   | 17.03.2023 | Письменный контроль;  |
| 122. | Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ   | 1 | 0 | 0   | 20.03.2023 | Письменный контроль;  |
| 123. | Постановка вопросов к словам, перенос  | 1 | 0 | 0   | 21.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 124. | Постановка вопросов к словам, перенос.   | 1 | 0 | 0   | 22.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 125. | Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.   | 1 | 0 | 0   | 23.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 126. | Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.   | 1 | 0 | 0   | 24.03.2023 | Устный опрос;   |

|      |   |   |   |      |            |   |
|------|---|---|---|------|------------|---|
| 127. | Интересы детей.<br>Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.                   | 1 | 0 | 0    | 03.04.2023 | Устный опрос;   |
| 128. | Интересы детей.<br>Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.                   | 1 | 0 | 0    | 04.04.2023 | Устный опрос;   |
| 129. | Постановка вопросов к словам.   | 1 | 0 | 0    | 05.04.2023 | Устный опрос;   |
| 130. | Постановка вопросов к словам.   | 1 | 0 | 0    | 06.04.2023 | Устный опрос;   |
| 131. | Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.   | 1 | 0 | 0    | 07.04.2023 | Письменный контроль;  |
| 132. | Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.   | 1 | 0 | 0    | 10.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 133. | Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.   | 1 | 0 | 0    | 11.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;               |
| 134. | Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.   | 1 | 0 | 0    | 12.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;               |
| 135. | Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Проверочная работа по теме | 1 | 0 | 0.25 | 13.04.2023 | Практическая работа;  |

|      |   |   |      |   |            |  |
|------|---|---|------|---|------------|--|
| 136. | Любимые книги.<br>Сочетания чу – щу.<br>Перенос.  | 1 | 0    | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            |
| 137. | Домашние питомцы.<br>Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос<br>Заглавная буква в именах           | 1 | 0    | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 138. | Звуковой анализ.<br>Сочетания   | 1 | 0    | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос;  |
| 139. | Ударение. Интонация   | 1 | 0    | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос;  |
| 140. | Определение слова, от которого образовано заданное слово<br>Соотношение   | 1 | 0    | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос;  |
| 141. | Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.   | 1 | 0    | 0 | 21.04.2023 | Письменный контроль;   |
| 142. | Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами.  | 1 | 0    | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос;  |
| 143. | Образные выражения.<br>Постановка   | 1 | 0    | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос;  |
| 144. | Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.<br>Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.                                 | 1 | 0    | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 145. | Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение  | 1 | 0    | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 146. | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ. Тест по теме «Ударение». | 1 | 0.25 | 0 | 28.04.2023 | Письменный контроль;   |



|      |  |   |      |      |            |  |
|------|--|---|------|------|------------|--|
| 147. | День рождения.<br>Знакомство с транскрипцией.<br>Многозначность.   | 1 | 0    | 0    | 02.05.2023 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 148. | Функция мягкого знака  | 1 | 0    | 0    | 03.05.2023 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 149. | Детские развлечения.<br>Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ.<br>Перенос. | 1 | 0    | 0.25 | 04.05.2023 | Практическая работа;   |
| 150. | Театр. Значение слова.<br>Сочетания чк – чн.<br>Частичный звуковой анализ.   | 1 | 0    | 0    | 05.05.2023 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 151. | Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.   | 1 | 0    | 0    | 08.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            |
| 152. | Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.  | 1 | 0    | 0.25 | 10.05.2023 | Практическая работа;   |
| 153. | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.  | 1 | 0    | 0    | 11.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            |
| 154. | . Разговорная и научная речь. Образование слов.<br>Разделительный мягкий знак  | 1 | 0    | 0    | 12.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                            |
| 155. | . Разговорная и научная речь. Образование слов.<br>Разделительный мягкий знак  | 1 | 0    | 0.25 | 15.05.2023 | Практическая работа;   |
| 156. | Перенос. Итоговый контрольный  | 1 | 0.25 | 0    | 16.05.2023 | Контрольная работа;  |

|                                     |   |     |      |   |            |  |
|-------------------------------------|---|-----|------|---|------------|--|
| 157.                                | Зоопарк.Неизменяемые слова.   | 1   | 0    | 0 | 17.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |
| 158.                                | Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы                              | 1   | 0    | 0 | 18.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                  |
| 159.                                | Итоговая проверочная работа   | 1   | 1    | 0 | 19.05.2023 | Контрольная работа;  |
| 160.                                | Работа над ошибками<br>Йотированная функция букв гласных.               | 1   | 0    | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 161.                                | Контрольный словарный диктант Перенос.                                  | 1   | 0.25 | 0 | 23.05.2023 | Контрольная работа;  |
| 162.                                | Повторение Цирк. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. | 1   | 0    | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос;  |
| 163.                                | Контрольное списывание  | 1   | 1    | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос;  |
| 164.                                | Работа над ошибками   | 1   | 0    | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос;  |
| 165.                                | Постановка вопросов к заданным словам                                   | 1   | 0    | 0 | 29.05.2023 | Практическая работа;   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 | 5    | 8 |            |  |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор

