**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного, общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
* Устав МАОУ Бегишевская СОШ;
* Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы авторы  В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов. Дрофа, 2016 г.
* Учебный план МАОУ Бегишевской СОШ на 2020 – 2021 учебный год.

**УМК:**

|  |  |
| --- | --- |
| 6 класс |  В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2016г.( линия Вертикаль, ФГОС). |
| 7 класс | В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, биология .Животные.7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г. |
| 8 класс | Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл. – М.: Дрофа, 2013.-336 с.. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)  |
| 9 класс | Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В.Биология. Г. Г. Швецов. Введение в общую биологию и экологию: учеб.для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2015. – 288 с. |

**Количество часов, отводимое на изучение предмета:**

В 6 классе 1 час в неделю (34 часа в год)

В 7 классе 1 час в неделю (34 часа в год)

В 8 классе 2 часа в неделю (68 часов в год)

В 9 классе 2 часа в неделю (68 часов в год)

 ***Цели биологического образования*** в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и  предметном.

***Глобальными целями биологического образования являются:***

* социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей.

Помимо этого, биологическое образование призвано ***обеспечить:***

* ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

Курс биологии призван  составить  в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

***Личностными целями:***

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;

***Метапредметными целями:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему.

- ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения

 - структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

***Предметными целями:***

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы).
* процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах).
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека и других живых объектов;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**В сфере трудовой деятельности:**

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

**В сфере физической деятельности;**

•        освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**В эстетической сфере:**

•        выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

**Задачи:**

**приобретение знаний** о живой природе, присущих ей закономерностях, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;

**овладение способами** учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельности;

**освоение следующих общепредметных компетенций:**

***1. Ценностно-смысловая компетенция***определяет сферу мировоззрения ученика, связанную с его ценностными ориентирами, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

***2. Общекультурная компетенция*** отражает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, в частности это вопрос о роли науки и религии в жизни человека. Общекультурное содержание курса *«Введение в общую биологию и экологию»* включает в себя основы биологии в форме понятий, законов, принципов, методов, гипотез, теорий, считающихся фундаментальными достижениями человечества; фундаментальные проблемы в области биологии, решаемые человечеством, основные ценностные установки, необходимые для их разрешения.

***3 Учебно-познавательная компетенция*** включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Формы текущего контроля:

* тестирование;
* устный опрос;
* домашняя работа;
* защита проектов, рефератов или творческих работ;
* практические работы;
* зачеты.

Формы промежуточной аттестации:

* Контрольная работа
* Тестирование
* Зачет

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **1** | Строение покрытосеменных растений | 14 |  | 1 |  |  |
| **2** | Жизнь растений | 11 |  |  |  |  |
| **3** | Классификация растений | 7 |  |  |  | 1 |
| **4** | Природные сообщества | 2 |  |  |  |  |
|  | **Итого**  | **34** |  | **1** |  | **1** |

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Контрольные работы** |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **Введение** (*1 час*) |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Простейшие** (*2 часа*) |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Многоклеточные животные** (*20 часа*) |  | 1 | 1 |  |
| **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных** (*6 часов*) |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле** (*1час)***Раздел 5. Биоценозы** (*1 часа*) |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека** (*2 час*) |  |  |  | 1 |
|  |  | **1** | **1** | **1** |
| **Итого:** | **3** |

 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Контрольные работы |  |
|  | 1 четверть (2) | 2 четверть (2) | 3 четверть (2) | 4 четверть (1) |
| Общий обзор организма человека | 1 |  |  |  |
| Опорно – двигательная система | 1 |  |  |  |
| Кровь и кровообращение |  | 1 |  |  |
| Дыхание |  | 1 |  |  |
| Питание и обмен веществ |  |  | 1 |  |
| Покровные органы. Терморегуляция. Выделение |  |  | 1 |  |
| Нервная система, Анализаторы и Внд |  |  |  | 1 |
| Итого | 7 |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Разделы и темы курса*** | ***Всего часов*** | ***Лабораторные работы*** | ***Контрольные работы*** |
| Введение  | 2 ч |  |  |
| Раздел 1. Уровни организации живой природы  | 54 ч |  |  |
| Тема 1.1. Молекулярный уровень  | 10 ч |  |  |
| Тема 1.2. Клеточный уровень  | 15 ч | Л.р.1 «Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом» | Контрольная работа по теме: «Клеточный уровень» |
| Тема 1.3. Организменный уровень  | 14 ч | Л.р.2 «Выявление изменчивости организмов» |  |
| Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень  | 3 ч | Л.р.3 «Изучение морфологического критерия вида» |  |
| Тема 1.5. Экосистемный уровень  | 8 ч |  |  |
| Тема 1.6. Биосферный уровень  | 4ч |  |  |
| Раздел 2. Эволюция органического мира. Эволюция.  | 6 ч |  |  |
| Раздел 3. Биосферный уровень  | 6 ч | Л.р. 4«Изучение палеонтологических доказательств эволюции» | Итоговая контрольная работа |
| Итого: | 68 | 4 | 2 |