Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Бегишевская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халиуллина Г.Ж./

СОГЛАСОВАНО

с зам.директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Симонова С.В./

**Аннотация к рабочей программе**

**по учебному предмету**

**«Технология»**

**5 класс**

Составитель: учитель технологии Карелин С.С.

**Бегишево**

**2019 год**

Рабочая программа по технологии для 5 класса разработана в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г., изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Положением о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) основного и среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Бегишевская средняя общеобразовательная школа Вагайского района (утверждена приказом от 31 мая 2017 г., на основе примерной программы по технологии и авторской программы под редакцией Тищенко Т.С. (Технология: программа:5-8 классы / Т.А. Тищенко, Н.В. Синица.- М. : Вентана-Граф, 2013. 144с. – (Стандарты второго поколения) – ISBN 978-5-360-04389-8 (вариант для мальчиков).

**Цель обучения технологии в 5 классе – п**одготовить подрастающее поколение к самостоятельной жизни, связанной в дальнейшем с трудовой деятельностью.

**Задачи:**

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Отличительные особенности Рабочей программы по сравнению с примерной программой**

Использованная примерная программа для обучения школьников технологии с 5 по 7 класс разработана с учетом того, что на ее основе могут составляться авторские программы непосредственно учреждениями общего образования или авторами учебников. Поэтому в ней выделены инвариантная обязательная часть в объеме 128 ч и вариативный авторский компонент, рассчитанный на 42 ч (25% всего учебного времени), который призван расширить или углубить примерную программу. В связи с этим, 20 часов отведенные на вариативную часть в 5 классе были распределены следующим образом:

* 2 часа на расширение содержания темы «Элементы машиноведения. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов».Данный раздел способствует расширению и углублению тематики машинной обработки материалов, повышению интереса к конструированию и моделированию;
* 6 часов на изучение темы «Электротехнические работы в быту». В связи с тем, что в примерной программе отсутствует данный раздел, считаю необходимым ее включение в тематику курса. Включение данных тем еще обусловлено материально-техническими возможностями кабинета и необходимостью введения новых технологий в образовательный процесс;
* 4 часа на расширение содержания темы «Технологии исследовательской и созидательной деятельности. Комплексный творческий проект».Обусловлено тем, что на выполнение проектных работ с учетом интересов и склонностей учащихся в пределах инвариантной обязательной части времени не хватает. Соответствующий раздел по учебному плану примерной программы разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. Я считаю целесообразным данный раздел изучать в виде комплексного творческого проекта.
* 8 часов на углубление примерной программы.

Изучаемые дидактические единицы определены и развернуты в соответствии с примерной программой основного общего образования по технологии. Направление «Технический труд» (Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова, Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М. Вентана-Граф,2008 г., стр. 144-182).

**Сроки реализации Рабочей учебной программы.**

Программа по технологии в 5 классе (индустриальные технологии) рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Обоснование выбора УМК**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. Индустриальные технологии: 5 класс:  учебник  для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Т. Тищенко.  В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф,  2013.-192 с.: ил.

Учебник подготовлен в соответствии с программой образовательной области «Технология», отвечает требованиям образовательного стандарта. В нем рассмотрены основополагающие теоретические знания по ряду технологий, которые применяются в домашнем хозяйстве (технологии ручной обработки древесины и древесных материалов, технологии художественно-прикладной обработки материалов, технологии ручной и машинной обработкиметаллови искусственных материалов, технологии домашнего хозяйства, проектные работы). УМК соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования по предмету «Технология» в средней школе. В яркой, образной форме учебник последовательно раскрывает содержание предмета, соответствует принципу системности изучения материала.

**Технологии обучения:**

* Информационно-коммуникационные.
* Личностно-ориентированного обучения.
* Коллективного творчества.
* Проектная.
* Элементы здоровьесберегающей технологии.
* **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**
* Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих ФГОС, примерными  программами  основного образования и учебному плану школы на изучение технологии в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Занятия по технологии проводятся на базе мастерской.Мастерская размещается на первом этаже школьного здания. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 м2 на одного учащегося для отдельной мастерской.

Рабочие места учащихся необходимо укомплектовать соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете и мастерской должны быть умывальник и полотенце (бумажное, тканое или электрическое). Температуру в мастерских в холодное время года нужно поддерживать не ниже 18 °С при относительной влажности 40—60%.

Электрическая проводка к рабочим столам должна быть стационарной. Включение и выключение всей электросети кабинета или мастерской осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Учебно-материальная база по технологии должна иметь рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации набор инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т. д. согласно утвержденному Перечню средств обучения и учебного оборудования.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения, включая компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в Интернет.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

***Оборудование:***

* Столярные верстаки;
* Слесарные верстаки;
* Доска (с возможностью магнитного крепления);
* Электрические приборы: выжигатель, электролобзик, дрель, шуруповерт, адаптор 4В;
* Сверлильный станок;
* Шлифовальный станок;
* Набор электроарматуры.

***Средства обучения:***

**-** набор ручных инструментов по обработке древесины (лобзики, ножовки, дрель, коловорот);

 - набор ручных инструментов по обработке металла (молотки, ножницы по металлу, кусачки, ножовки по металлу, напильники, сверла);

**-** чертежные инструменты.

***Технические средства обучения:***

* Компьютер;
* Мультимедиапроектор;
* Интерактианая доска.

 ***Методический фонд***

* карточки-задания на печатной основе;
* таблицы и плакаты (по разделам «Ручная обработка древесины», «Ручная обработка металла», «Проектирование», «Основы машиноведения»)
* коллекции образцов металлов и древесины;
* коллекции ученических работ по дереву и металлу;
* Раздаточный дидактический материал к урокам технологии 5-6 классов;

• Методические разработки;

* Разработки тестов по всем разделам программы.
* Разработки творческих проектов**.**

|  |
| --- |
|  |

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

***Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся***

*Формы контроля знаний:*

1. тест
2. зачет (входной, рубежный и итоговый контроль)
3. опрос в устной и письменной форме

*Метод опроса* применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Оценивая знания обучающихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям.

Оценка «**5**» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «**4**» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «**3**» обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должностной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Оценка «**2**» - когда ответ обучающегося совсем не отве­чает предъявленным к ней требованиям.

***Оценка техники владения умениями и навыками***

Для формирования технологических умений и навыков большую роль играет ***инструктаж***. *Вводный* инструктаж проводят перед всеми практическими работами. Содержание вводного инструктажа зависит от новизны материала, с которым должны познакомиться учащиеся.

При *текущем* инструктаже учитывают индивидуальные особенности учащихся. Текущий инструктаж проводят во время выполнения практической работы.

***Оценка изделия*** производится по сле­дующим параметрам:

1. Качество и аккуратность выполнения изделия.
2. Соблюдение нормы времени.
3. Соблюдение технологии.
4. Организация рабочего места.
5. Соблюдение правил техники безопасности.

***Оценка творческого проекта***производится по сле­дующим параметрам:

1. Содержание (выполнение этапов проекта).
2. Эстетика оформления работы.
3. Качество прилагаемых схем, рисунков, чертежей.
4. Аргументированность выбора темы.
5. Оригинальность.
6. Полнота работы.
7. Культура речи.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*Учебно-методический комплект*

 **для учащихся (основной):**

Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5класс: учебник для учащихся обшеобразовательных  учреждений/А.Т. Тищенко,  В.Д. Симоненко. - М.: . «Вентана-Граф», 2013.-192 с.: ил.

**для учащихся (дополнительный):**

1. Карабанов И. А. Справочник по трудовому обучению: Обраб. древесины и металла, электротехн. и рем. работы: Пособие для учащихся 5-7 кл.– М.:Просвещение, 2001 – 239 с.

1. Карабанов И. А. Технология обработки древесины: учебник для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – 5-е издание - М.: Просвещение, 2002 – 191 с.
2. Муравьев Е. М. Технология обработки металлов. 5 – 9 кл. – М.: Просвещение, 2002 -240 с..

**для учителя:**

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 5 класс. Пособие для учителя и учащихся. – М.: Школьная пресса, 2004. – 64 с.

1. Дерендяев К. Л. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков): 5 класс. – М.: Вако, 2009.-288 с. – (В помощь школьному учителю).
2. Засядько Ю. П. Технология. 5 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под ред. В. Д. Симоненко – Волгоград: Учитель, 2007 -157 с.

4. Бешенков А. К. Технология. Методика обучения технологии. 5 – 9 кл.: метод. пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004 – 220 с.

5. Технология: программа: 5-8 классы / Т.А. Тищенко, Н.В. Синица.- М. : Вентана-Граф, 2013. 144с. – (Стандарты второго поколения) – ISBN 978-5-360-04389-8 (вариант для мальчиков).