**Аннотация к рабочей программе по русскому языку (6-9 классы)**

Русский зык – язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке создана художественная литература и науки, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Учебный предмет в современной школе имеет познавательно- практическую направленность, то есть он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций учащихся.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

**Цели программы:**

**-воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**-совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**-освоение**знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

**формирование**уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Рабочая программа по русскому языку для 6-9 кл** **составлена на основе**

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 ( в редакции от 26.07.2019 г.)
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ( с изменениями на 31.12.2015 г.)
3. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Бегишевская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области
4. Примерной программы основного общего образования по предмету «Русский язык»
5. Учебного плана основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Бегишевская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области на 2019 -2020 учебный год
6. Авторской программы «Русский язык» 5-9 классы , авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А Тростенцова. М: «Просвещение», 2016 год.

**Учебники:**

6 класс-Русский язык.6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2-х частях/. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.-4-е издание - М.-Просвещение, 2013 г

7 класс- Русский язык.7 класс:Учебник для общеобразовательных организаций/. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Шанский Н.М.-2 -е издание- М.-Просвещение, 2014 г.

8 класс- Русский язык.8 класс:Учебник для общеобразовательных организаций/. Л.А.Тростенцова,Т.А.Ладыженская , А.Д.Дейкина,О.М.Александрова.

-М.-Просвещение, 2014г.

9 класс- Русский язык.9 класс:Учебник для общеобразовательных организаций/. Л.А.Тростенцова,Т.А.Лаадыженская , А.Д.Дейкина,О.М.Александрова.-3 издание.-М.-Просвещение, 2016г.

**Количество часов:** рабочая программа составлена из расчета в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе —102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

**МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***6 класс***

**Для учащихся:**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/ М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.

2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.

3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/ М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/ 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.

5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.

6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/ П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/ Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/ М.: Русский язык, 1997.

9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/ А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

**Для учителя:**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.

2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./ М.:Астрель, 2003.

3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/ Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.

4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.

5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка/ 4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.

6. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./ Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты:**

1. осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4) понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты:**

1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

2) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

3) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

4)готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);

5) текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

7) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

8) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

 9) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

10) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Орфография и пунктуация**.

**Ученик научится:**

* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса). Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе;
* объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**Ученик получит возможность научиться**:

* демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Фонетика и орфоэпия. Графика.**

**Ученик научится:**

* проводить фонетический анализ слова;
* соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.

.

**Ученик получит возможность научиться**:

* опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
* выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

**.** извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма

**Морфемика и словообразование**

Ученик научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

***Ученик получит возможность научиться:***

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

Ученик научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

Ученик научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

Ученик научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Ученик получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**По связной речи**.

**Ученик научится:**

Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
* понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

***А*удирование и чтение**

**Ученик научится:**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться**:

* понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
* извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение и письмо.**

**Ученик научится:**

* создавать устные монологические и диалогические высказывания в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
* обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
* соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться**:

* создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;
* развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворению коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличению словарного запаса; расширению круга используемых грамматических средств; развитию способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
* выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
* участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
* анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

**Место курса «Русский язык» 6 класс** **в базисном учебном плане**

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество  часов | В том числе | |
| КР | РР |
| Язык. Речь. Общение | 3 |  | 2 |
| Повторение изученного в 5 классе | 13 | 1 |  |
| Текст | 6 |  | 6 |
| Лексика. Культура речи | 16 | 1 | 3 |
| Фразеология. Культура речи | 4 | 1 |  |
| Словообразование. Орфография. Культура речи | 29 | 2 | 4 |
| Имя существительное | 26 | 2 | 2 |
| Имя прилагательное | 27 | 1 | 7 |
| Имя числительное | 15 | 1 | 1 |
| Местоимение | 23 | 1 | 5 |
| Глагол | 32 | 2 | 4 |
| Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи | 10 | 2 |  |
| Итого | 204 | 14 | 34 |

**2.Содержание учебного предмета, курса**

**Язык. Речь. Общение** Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее Р.Р). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе.** Фонетика, Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение, Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Р.Р**. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

**Текст.** Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально- деловой стиль.

**Р.Р.** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи.** Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы, Исконно русские слова, заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

**Р.Р**. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

**Фразеология. Культура речи.** Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

**Р.Р**.Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи. Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы О и А в корне – гар- -гор-. Буквы О и А в корне – зар- -зор-. Буквы Ы и И после приставок. Гласные в приставках при- и пре-. Соединительные гласные О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Р.Р.** Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

**Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе \_ЕН\_ существительных на –МЯ. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы Чи Щ в суффиксе существительных – чик-, -щик. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**Р.Р.**Написание письма. Составление текста- описания. Анализ стихотворного текста; определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Сочинение по картине.

**Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Не с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов \_к\_ и \_ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных . Повторение.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение- описание природы.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**Р.Р**. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Р.Р**. Рассуждение. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение- рассуждение.

**Глагол.** Глагол какчасть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. (изъявительное, повелительное, условное). Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Р.Р.** Сочинение- рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста- рецепта.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Р.Р** Сочинение- описание (рассуждение)

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **Дата** | **Содержание**  **(разделы, темы уроков)** | **Тип урока** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, цель )** | **Планируемые результаты** | **Словарь** |
| 1  **1 неделя** | Русский язык- один из развитых языков мира. | Урок открытия нового знания | Формировать представление о русском языке как об одном из развитых языков мира; познакомить с учебником, его структурой и особенностями. | Формирование стартовой мотивации к изучению предмета; умение самостоятельно искать и выделять информацию | Развитый ребенок  Развитой язык |
| 2  **1 неделя** | Язык, речь, общение. | Урок общеметодической направленности | Формировать представление о важности общения в жизни человека, о роли языка в общении; показать необходимость учитывать речевую ситуацию. | Понимание главной функции языка как средства общения; знание термина «ситуация общения»; умение формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления |  |
| 3  **1 неделя** | Ситуация общения. | Урок общеметодической направленности | Формировать представление о важности общения в жизни человека, о роли языка в общении; показать необходимость учитывать речевую ситуацию. | Понимание главной функции языка как средства общения; знание термина «ситуация общения»; умение формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления |  |
|  | **Повторение изученного в 5 классе** | | | |  |
| 4  Р\К  **1 неделя** | Фонетика. Орфоэпия. | Урок общеметодической направленности | Закреплять знания о фонетике и орфоэпии русского языка, понятие о соотношении фонетики и орфографии, произношения и правописания. | Владение навыками фонетического анализа слова; уметь объяснять языковые процессы |  |
| 5  **1 неделя** | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Урок общеметодической направленности | Повторить понятия МОРФЕМА, ОРФОГРАММА, опознавательные признаки орфограмм; закреплять навыки обнаружения орфограмм, фонетического и морфемного разбора слов | Знание порядка морфемного разбора слов; умение выделять морфемы, объяснять орфограммы в разных морфемах; развивать мотивацию к исследовательской деятельности |  |
| 6  **П/Р**  **1 неделя** | ***Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»*** | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения и навыки по темам; развивать навыки работы с текстом | Владение навыками фонетического и морфемного анализа слов; умение применять полученные знания на практике |  |
| 7  **2 неделя** | Части речи. Морфологический разбор слова. | Урок рефлексии | Повторить изученное о частях речи; закреплять умения определять части речи, различать однокоренные слова и формы слова; развивать навыки морфемного и морфологического разбора | Знание порядка морфологического разбора; умения различать части речи по их морфологическим признакам |  |
| 8  **2 неделя** | Орфограммы в окончаниях слов | Урок общеметодической направленности | Закреплять навыки правописания слов с орфограммами в окончаниях; повторить типы речи. | Умение обнаруживать и объяснять орфограммы в окончаниях слов, объяснять языковые явления |  |
| 9  **П/Р**  **2 неделя** | ***Проверочная работа по теме «Части речи»*** | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме; развивать навыки работы с текстом | Знание порядка морфологического разбора; умения различать части речи по их морфологическим признакам, применять знания на практике |  |
| 10  **2 неделя** | Словосочетание | Урок общеметодической направленности | Закреплять умения правильно выделять и строить словосочетания, отличать словосочетания от слов и предложений | Умения выделять словосочетание в предложении, разбираться в структуре словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании. |  |
| 11  **2 неделя** | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | Урок общеметодической направленности | Закреплять знания о предложении и его видах; развивать пунктуационную грамотность, умение ставить знаки препинания в конце и внутри предложения | Знание признаков предложения, умения отличать словосочетание от предложения, объяснять языковые явления | Коллекция  Багряный |
| 12  **2 неделя** | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | Урок общеметодической направленности | Закреплять умения различать простые и сложные предложения, определять границы простых предложений в составе сложного; развивать пунктуационные навыки, умение строить предложения по заданным схемам | Умения различать простые и сложные предложения, определять границы простых предложений в составе сложного; развивать пунктуационные навыки, умение строить предложения по заданным схемам; отличать ССП от СПП |  |
| 13  **3 неделя** | Прямая речь и диалог. | Урок «открытия» нового знания | Закреплять умения распознавать предложения с прямой речью, различать знаки разделения и выделения при прямой речи; развивать пунктуационные навыки; познакомить с разными видами диалога. | Умения распознавать предложения с прямой речью, различать прямую речь и слова автора, составлять схемы, составлять диалоги; читать предложения с правильной интонацией | Пичужка  Сообщить известить оповестить уведомить информировать |
| 14  П/Р  **3 неделя** | **Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»** | Урок развивающего контроля. | Проверить знания, умения и навыки по темам | Умения применять полученные знания на практике |  |
| 15  К/Д  3 неделя  16  3 неделя | Контрольный диктант по теме «Повторение».  Анализ. Работа над ошибками. | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения и навыки по темам | Умения применять полученные знания на практике, контролировать свою деятельность и ее результат. |  |
|  | Текст | | | |  |
| 17  Р/Р  3 неделя | Текст и его особенности. | Урок «открытия « нового знания | Повторить изученное о тексте; развивать умения составлять и редактировать тексты; отрабатывать пунктуационные навыки. | Знание признаков текста; умения различать тексты по форме, виду и типу речи, озаглавливать тексты. |  |
| 18  Р/Р  3 неделя | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | Урок общеметодической направленности | Формировать умение определять тему и основную мысль текста; развивать навыки анализа текста, монологической речи, орфографические и пунктуационные навыки. | Знание признаков текста; умения определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст. |  |
| 19  Р.Р  4 неделя | Начальные и конечные предложения текста. | Урок общеметодической направленности | Показать значение в тексте начальных и конечных предложений; развивать творческие способности, навыки анализа текста, монологической речи; орфографические и пунктуационные навыки. | Понимание роли в тексте начальных и конечных предложений; умения создавать тексты, начинать и заканчивать тексты. |  |
| 20  Р/Р  4 неделя | Ключевые слова. Основные признаки текста. | Урок общеметодической направленности | Учить находить в тексте ключевые слова; показать их значение в тексте; развивать творческие способности, навыки анализа текста. Познакомить с основными признаками текста. | Понимание роли ключевых слов в тексте, умение анализировать созданные тексты. Знание основных признаков текста. |  |
| 21  Р/Р  4 неделя | Текст и стили речи. | Урок общеметодической направленности | Закреплять знания об изученных стилях речи; учить определять стили речи, развивать навыки анализа текста, самостоятельного поиска информации. | Знание основных признаков текста, стилей речи; умения анализировать текст, определять стили речи, работать с текстами. | Бордовый  Типография  искусство |
| 22  Р/Р  4 неделя | Официально- деловой стиль речи. | Урок общеметодической направленности | Познакомить с особенностями официально- делового стиля речи; учить составлять тексты официально- делового стиля, определять стили речи. | Знание отличительных признаков официально- делового стиля; умение создавать тексты официально- делового стиля. |  |
|  | Лексика. Культура речи. | | | |  |
| 23  4 неделя | Слово и его лексическое значение. | Урок «открытия» нового знания | Повторить изученное по теме «Лексика»; развивать навыки работы с толковыми словарями, тестами. | Знание основных лексических понятий; умение пользоваться словарями, работать с тестами. | Поражать  Экономить  Отозваться |
| 24  П/р  4 неделя | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» | Урок общеметодической направленности | Проверить знания, умения и навыки по теме. | Умения применять полученные знания на практике; работать с тестами. | Откликнуться |
| 25  Р\Р  5 неделя | Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А.М.Герасимова «После дождя» | Урок общеметодической направленности | Развивать наблюдательность, умение составлять рассказ по картине, навыки монологической речи; прививать интерес к произведениям живописи. | Владение основными лексическими понятиями; умение подбирать материал к сочинению, описывать произведения живописи. | Перила  Терраса влажный  Исчезать пропадать теряться расплываться |
| 26  5 неделя | Общеупотребительные слова. | Урок «открытия» нового знания | Дать понятие об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; развивать навыки работы с толковыми словарями; | Умения отличать общеупотребительные слова от необщеупотребительных, пользоваться толковыми словарями, объяснять языковые явления. | Солдат |
| 27  5 неделя | Профессионализмы. | Урок «открытия» нового знания | Познакомить с понятием профессионализмы; развивать навыки работы с толковыми словарями; обогащать лексический запас. | Знание понятия профессионализм; умение пользоваться толковыми словарями, объяснять языковые явления. | Профессиональный  Иллюстрация  экскаватор |
| 28  5 неделя | Диалектизмы | Урок «открытия» нового знания | Познакомить с понятием диалектизмы; развивать навыки работы с толковыми словарями; обогащать лексический запас. | Знание понятия диалектизмы; умения пользоваться словарями | обиход |
| 29-30  5 неделя  Р\Р | Сжатое изложение | Урок общеметодической направленности | Обучать сжатому изложению текста; развивать навыки анализа текста. | Знание способов сокращения текста; умения определять и формулировать основную мысль. |  |
| 31  6 неделя | Исконно- русские и заимствованные слова. | Урок рефлексии | Расширить представление об исконно русских и заимствованных словах; развивать навыки работы с толковыми словарями; прививать интерес к изучению русского языка. | Знание понятий исконно русские слова. | Пиджак реформа |
| 32  Р\К  6 неделя | Новые слова (неологизмы)  Неологизмы, употребляемые в речи учащихся нашего класса | Урок «открытия» нового знания | Познакомить с понятием неологизмы; развивать навыки работы с толковыми словарями; прививать интерес к изучению русского языка | Знание понятия неологизмы | исследование |
| 33  6 неделя | Устаревшие слова | Урок «открытия» нового знания | Познакомить с понятиями устаревшие слова, историзмы, архаизмы ; развивать навыки работы с толковыми словарями; прививать интерес к изучению русского языка | Знание понятий устаревшие слова, историзмы, архаизмы. |  |
| 34  6 неделя | Словари | Урок общеметодической направленности | Развивать умение работать с разными типами лексических словарей, навыки публичных выступлений; прививать интерес к изучению русского языка | Уметь пользоваться словарями, готовить выступления по заданной теме. |  |
| 35  Р\Р  6 неделя | Семинар «Как это по –русски? | Урок общеметодической направленности | Развивать навыки самостоятельной исследовательской работы, умение выступать перед аудиторией; прививать интерес к изучению русского языка | Уметь пользоваться словарями, готовить сообщения по заданной теме. Развивать мотивацию к аналитической деятельности. |  |
| 36-37  6 неделя  7 неделя | Обобщающие уроки по теме «Лексика». Тестирование. | Урок общеметодической направленности | Закрепление изученного по теме. | Умения применять полученные знания на практике. |  |
| 38  К\Р  7 неделя | Контрольный диктант по теме «Лексика» | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения, навыки по теме. | Умения применять полученные знания на практике. |  |
|  | Фразеология. Культура речи. | | | |  |
| 39  Р\К  7 неделя | Фразеологизмы  Фразеологизмы, употребляемые в нашей речи | Урок «открытия» нового знания | Расширять представления о фразеологизмах; показать их значение в речи; развивать навыки работы с толковыми словарями | Знание понятий фразеология, фразеологизмы; умение отличать фразеологизмы от словосочетаний. | командировка |
| 40  7 неделя | Источники фразеологизмов | Урок общеметодической направленности | Дать представление о происхождении фразеологизмов; развивать навыки лингвистического анализа. | Представление о происхождении фразеологизмов, умение отличать фразеологизмы от словосочетаний |  |
| 41  7 неделя | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи» | Урок рефлексии | Закреплять знания по фразеологии; развивать навыки монологической речи, орфографические навыки. | Умения применять полученные знания на практике. |  |
| 42  К/Р  7 неделя | Контрольная работа по теме  « Фразеология. Культура речи» | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме. | Умения применять полученные знания на практике. |  |
|  | Словообразование. Орфография. Культура речи | | | |  |
| 43  8 неделя | Морфемика и словообразование | Урок общеметодической направленности | Повторить и обобщить ранее изученное по морфемике и словообразованию; развивать умение различать однокоренные слова и формы слова; показать роль однокоренных слов. | Умения различать однокоренные слова и формы слова, различать паронимы по значению. |  |
| 44  8 неделя | Морфемика и словообразование | Урок общеметодической направленности | Повторить и обобщить ранее изученное по морфемике и словообразованию; развивать умение различать однокоренные слова и формы слова; показать роль однокоренных слов. | Умения различать однокоренные слова и формы слова, различать паронимы по значению. |  |
| 45  Р\Р  Р\К  8 неделя | Описание помещения  Описание своей комнаты | Урок общеметодической направленности | Дать представление об интерьере, его типах и элементах4 показать роль интерьера в жизни человека, в произведениях живописи и литературы; развивать навыки анализа текста, владения разными типами речи. | Понимание значения термина интерьер, роли интерьера. | Интерьер  Каморка  Богатырь орнамент |
| 46  8 неделя | Основные способы образования слов в русском языке | Урок «открытия» нового знания | Познакомить с основными способами образования слов; закреплять умение определять способы образования слов; развивать навыки морфемного и словообразовательного разбора; дать представление о словообразовательной цепочке. | Знание основных способов словообразования, основных понятий. |  |
| 47  8 неделя | Основные способы образования слов в русском языке | Урок общеметодической направленности | Познакомить с основными способами образования слов; закреплять умение определять способы образования слов; развивать навыки морфемного и словообразовательного разбора; дать представление о словообразовательной цепочке. | Знание основных способов словообразования, основных понятий. |  |
| 48  Д\Р  8 неделя | Диагностическая работа по теме «Словообразование» | Урок рефлексии | Закреплять умение определять способы образования слов; развивать навыки морфемного и словообразовательного разбора. | Умения определять способы образования слов. |  |
| 49  9 неделя | Этимология слов | Урок «открытия» нового знания | Дать представление об этимологии и этимологическом разборе слов; познакомить с этимологическими словарями. | Знание понятия этимология, умение работать со словарем, объяснять языковые явления. | Этимология  привередливый |
| 50  9 неделя | Этимология слов | Урок «открытия» нового знания | Дать представление об этимологии и этимологическом разборе слов; познакомить с этимологическими словарями. | Знание понятия этимология, умение работать со словарем, объяснять языковые явления. |  |
| 51  К/Р  9 неделя | Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование» | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме. | Умения применять полученные знания на практике. |  |
| 52  Р/Р  9 неделя | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | Урок общеметодической направленности | Закреплять знания об интерьере; формировать умения собирать и систематизировать материалы к сочинению; дать представление о сложном плане; навыки описания интерьера. | Знание термина интерьер, умения составлять сложный план, описывать интерьер | Сени  Кружево  Ставить  Живописный  Картинный  декоративный |
| 53  9 неделя | Буквы А и О в корне – кас -кос- | Урок «открытия» нового знания | Познакомить с условиями выбора букв А и О в корне – кас- -кос; развивать навыки морфемного разбора слов, умения рассуждать и делать выводы. | Знание условий выбора букв в корне –ка- кос-.; умение распознавать слова с чередующимися корнями. |  |
| 54  9 неделя | Буквы А и О в корне – кас -кос- | Урок общеметодической направленности | Познакомить с условиями выбора букв А и О в корне – кас- -кос; развивать навыки морфемного разбора слов, умения рассуждать и делать выводы. | Знание условий выбора букв в корне –кас- кос-.; умение распознавать слова с чередующимися корнями. |  |
| 55  10 неделя | Буквы О и А в корне – гор- - гар- | Урок «открытия» нового знания | Познакомить с условиями выбора букв А и О в корне – гар - -гор; развивать навыки морфемного разбора слов, умения рассуждать и делать выводы. | Знание условий выбора букв в корне –гар – гор -.; умение распознавать слова с чередующимися корнями. | Учтивость обходительность любезность |
| 56  10 неделя | Буквы О и А в корне – гор- - гар | Урок общеметодической направленности | Познакомить с условиями выбора букв А и О в корне – гар - -гор; развивать навыки морфемного разбора слов, умения рассуждать и делать выводы. | Знание условий выбора букв в корне –гар – гор -.; умение распознавать слова с чередующимися корнями. |  |
| 57  10 неделя | Буквы О и А в корне – зор- -зар- | Урок «открытия» нового знания | Познакомить с условиями выбора букв А и О в корне – зар - -зор; развивать навыки морфемного разбора слов, умения рассуждать и делать выводы. | Знание условий выбора букв в корне –зар – зор -.; умение распознавать слова с чередующимися корнями. |  |
| 58  10 неделя | Буквы Ы и И после приставок | Урок «открытия» нового знания | Познакомить с условиями выбора букв Ы и И после приставок; развивать навыки морфемного разбора слов, работы с тестами | Знание условий выбора букв И-Ы после приставок. |  |
| 59  10 неделя | Гласные в приставках пре- при- | Урок «открытия» нового знания | Познакомить с условиями выбора букв Е-И в приставках пре- и при-; развивать навыки морфемного разбора слов, орфографическую и орфоэпическую грамотность. | Знание условий выбора гласных в приставках пре- и при-. | Прийти прекратить превратить преодолеть |
| 60  10 неделя | Гласные в приставках пре- при- | Урок общеметодической направленности | Познакомить с условиями выбора букв Е-И в приставках пре- и при-; развивать навыки морфемного разбора слов, орфографическую и орфоэпическую грамотность. | Знание условий выбора гласных в приставках пре- и при-. | Преобразовать приказать примерять привыкать |
| 61  11 неделя | Гласные в приставках пре- при- | Урок общеметодической направленности | Познакомить с условиями выбора букв Е-И в приставках пре- и при-; развивать навыки морфемного разбора слов, орфографическую и орфоэпическую грамотность. | Знание условий выбора гласных в приставках пре- и при-. | Пригодится присмотреться приспособить привет природа прилежный |
| 62  11 неделя | Практикум по теме «Гласные в приставках пре- и при-. | Урок контроля | Закреплять умение правильно писать слова с приставками при- и пре-; развивать навыки морфемного разбора и самостоятельной работы. | Умение правильно писать слова с приставками пре- и при -. | Великолепный состязание подражать телеграмма |
| 63  11 неделя | Соединительные О –Е в сложных словах | Урок общеметодической направленности | Закреплять понятие о сложных словах и способах их образования; условия выбора соединительных гласных. | Знание способов образования сложных слов. | Чистоплотный статный командир генерал лейтенант |
| 64  11 неделя | Сложносокращенные слова | Урок общеметодической направленности | Закреплять понятие о сложных словах и способах их образования; учить определять род сложносокращенных слов; развивать навыки морфемного разбора слов. | Знание способов образования сложносокращенных слов; умение определять род . | Корреспондент салфетка бахрома квартира карниз аккуратный |
| 65  Р/Р  11 неделя | Сочинение по картине Т.И. Яблонской «Утро» | Урок общеметодической направленности | Развивать наблюдательность, умение составлять рассказ по картине, навыки монологической речи. | Умение подбирать материалы к сочинению, устно и письменно описывать произведения живописи, объяснять языковые явления. |  |
| 66  Р/Р  11 неделя | Сочинение по картине Т.И. Яблонской «Утро» | Урок общеметодической направленности | Развивать наблюдательность, умение составлять рассказ по картине, навыки монологической речи. | Умение подбирать материалы к сочинению, устно и письменно описывать произведения живописи, объяснять языковые явления. |  |
| 67  12 неделя | Морфемный и словообразовательный разбор (практикум) | Урок общеметодической направленности | Закреплять умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова; показать отличия этих двух видов разбора. | Владение навыками морфемного и словообразовательного разбора. |  |
| 68  12 неделя | Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | Урок общеметодической направленности | Закреплять знания , умения и навыки по теме; развивать орфографические и пунктуационные навыки. | Умения применять полученные знания на практике. | эмблема |
| 69  12 неделя | Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» Тестирование | Урок общеметодической направленности | Закреплять знания , умения и навыки по теме; развивать орфографические и пунктуационные навыки. | Умения применять полученные знания на практике. |  |
| 70  К/Д  12 неделя | Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография.» | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме. | Умения применять полученные знания на практике. |  |
| 71  12 неделя | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Урок рефлексии | Анализ ошибок, устранение пробелов в знаниях. | Умение объяснять и исправлять ошибки. |  |
|  | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное | | | |  |
| 72  12 неделя | Повторение изученного в 5 классе | Урок рефлексии | Повторить ранее изученный материал по теме «Имя существительное»; развивать навыки работы с тестами, орфографические и орфоэпические навыки; прививать интерес к русскому языку | Знание морфологических признаков имени существительного; умения определять падеж существительных, применять изученные орфографические правила. | Академия агрессия сессия намерение |
| 73  13 неделя | Повторение изученного в 5 классе | Урок рефлексии | Повторить ранее изученный материал по теме «Имя существительное»; развивать навыки работы с тестами, орфографические и орфоэпические навыки; прививать интерес к русскому языку | Знание морфологических признаков имени существительного; умения определять падеж существительных, применять изученные орфографические правила. | Договоренность троллейбус  добыча |
| 74  13 неделя | Разносклоняемые имена существительные | Урок открытия « нового» знания | Познакомить с особенностями разносклоняемых существительных; развивать орфографические навыки | Знание особенностей разносклоняемых существительных | вестибюль |
| 75  13 неделя | Буква Е в суффиксе –ен- существительных на -мя | Урок открытия « нового» знания | Закреплять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН- разносклоняемых существительных; развивать творческие способности, орфографические навыки | Умения правильно употреблять разносклоняемые существительные в устной и письменной речи | Сколько времени  Нет времени |
| 76  Р\Р  Р/к  13 неделя | Русские имена  Что значит мое имя | Урок открытия « нового» знания | Развивать исследовательские навыки; прививать интерес к русскому языку | Владение навыками монологической речи; умения делать сообщения на заданную тему; объяснять языковые явления |  |
| 77  13 неделя | Несклоняемые имена существительные | Урок открытия « нового» знания | Познакомить с группами несклоняемых существительных; работать над предупреждением грамматических и речевых ошибок | Знание групп несклоняемых существительных, умения правильно произносить их | Депо  плато кафе жалюзи |
| 78  13 неделя | Несклоняемые имена существительные | Урок общеметодической направленности | Познакомить с группами несклоняемых существительных; работать над предупреждением грамматических и речевых ошибок | Знание групп несклоняемых существительных, умения правильно произносить их | Депо  плато кафе жалюзи |
| 79  14 неделя | Род несклоняемых имен существительных | Урок общеметодической направленности | Познакомить с грамматическими особенностями несклоняемых существительных; учить определять род несклоняемых существительных; развивать навыки грамотной речи | Умения определять род несклоняемых существительных |  |
| 80  14 неделя | Имена существительные общего рода |  | Знание сферы употребления существительных общего рода; умения распознавать существительные |  | Фанера непоседа  егоза юла |
| 81  14 неделя | Морфологический разбор имени существительного | Урок общеметодической направленности | Дать план морфологического разбора имени существительного ; обогащать словарный запас | Владение навыками морфологического разбора |  |
| 82  Р\Р  14 неделя | Сочинение- описание впечатлений | Урок общеметодической направленности | Развивать навыки письменной речи; умения составлять план текста, писать сочинения | Умения подбирать материалы к сочинению, описывать свои впечатления |  |
| 83  14 неделя | Не с существительными | Урок открытия « нового» знания | Условия слитного и раздельного написания НЕ с существительными; повторить правило правописания Не с глаголами; развивать речь, Прививать интерес к этимологии | Знание условий слитного и раздельного написания Не с существительными | насмехаться |
| 84  14 неделя | Не с существительными | Урок общеметодической направленности | Условия слитного и раздельного написания НЕ с существительными; повторить правило правописания Не с глаголами; развивать речь, Прививать интерес к этимологии | Знание условий слитного и раздельного написания Не с существительными | неандерталец |
| 85  К/Д  15 неделя | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | Урок развивающего контроля | Осуществление контрольной функции, самоконтроль | Применять изученные правила на практике |  |
| 86  15 неделя | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, работа над ошибками | Урок релаксации | Формировать способность к релаксации | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  |
| 87  15 неделя | Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК- (-ЩИК) | Урок открытия « нового» знания | Познакомить с условиями выбора букв Ч и Щ в суффиксах- чик- щик-; дать представление о старых и современных профессиях | Знание условий выбора букв Ч и Щ в суффиксах; владение навыками морфемного разбора | Копировать арматура |
| 88  15 неделя | Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК- (-ЩИК) | Урок общеметодической направленности | Познакомить с условиями выбора букв Ч и Щ в суффиксах- чик- щик-; дать представление о старых и современных профессиях | Знание условий выбора букв Ч и Щ в суффиксах; владение навыками морфемного разбора | Бетон палисадник |
| 89  15 неделя | Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК- | Урок открытия « нового» знания | Познакомить с условиями выбора гласных в суффиксах существительных –ЕК –ИК-; показать чередование с нулем звука | Знание условий выбора гласных в суффиксах существительных \_ек- ик-; владение навыками морфемного разбора |  |
| 90  15 неделя | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | Урок открытия « нового» знания | Познакомить с условиями выбора гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных; показать разнообразие суффиксов; учить делать выводы | Знание условий выбора гласных в суффиксах существительных; владение навыками морфемного разбора слов; умения объяснять языковые явления |  |
| 91  16 неделя | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | Урок общеметодической направленности | Познакомить с условиями выбора гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных; показать разнообразие суффиксов; учить делать выводы | Знание условий выбора гласных в суффиксах существительных; владение навыками морфемного разбора слов; умения объяснять языковые явления |  |
| 92  16 неделя | Повторение по теме «Правописание суффиксов имен существительных» | Урок рефлексии | Закрепить знания, умения и навыки по теме; развивать навыки работы с текстами | Умения применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления |  |
| 93  П\Р  16 неделя | Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имен существительных» | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме; развивать навыки работы с текстами | Умения применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления |  |
| 94  16 неделя | Обобщающий урок по теме «Имя существительное» | Урок рефлексии | Обобщить изученное по теме | Умения определять тему и основную мысль текста; анализировать свою учебную деятельность |  |
| 95  16 неделя | Обобщающий урок по теме «Имя существительное» | Урок рефлексии | Обобщить изученное по теме | Умения определять тему и основную мысль текста; анализировать свою учебную деятельность | Учреждение комментарий |
| 96  К/Р  16 неделя | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме «имя существительное»; развивать навыки работы с тестами | Умения применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления; владение навыками лингвистического анализа |  |
| 97  17 неделя | Анализ ошибок, допущенных в к/р | Урок рефлексии | Анализ допущенных ошибок | Работа над ошибками |  |
|  | Имя прилагательное | | | |  |
| 98  17 неделя | Повторение изученного в 5 классе | Урок общеметодической направленности | Повторить ранее изученный материал ; обратить внимание на орфограммы, характерные для прилагательных; показать роль прилагательных в поэтической речи; развивать навыки синтаксического разбора и орфографические навыки | Знание морфологических признаков имени прилагательного; умения определять падежи прилагательных, применять изученные орфографические правила | Безграничный беспредельный безбрежный |
| 99  17 неделя | Повторение изученного в 5 классе | Урок общеметодической направленности | Повторить ранее изученный материал ; обратить внимание на орфограммы, характерные для прилагательных; показать роль прилагательных в поэтической речи; развивать навыки синтаксического разбора и орфографические навыки | Знание морфологических признаков имени прилагательного; умения определять падежи прилагательных, применять изученные орфографические правила | Тихий спокойный безмятежный невозмутимый мирный |
| 100  Р\Р  17 неделя | Описание природы | Урок общеметодической направленности | Развивать умение распознавать текст- описание, определять его основную мысль, членить текст на части | Умение распознавать текст- описание, определять его основную мысль, членить текст на части | Глубокий бездонный |
| 101  Р\Р  17 неделя | Сочинение- описание природы | Урок общеметодической направленности | Создавать тест- описание по алгоритму выполнения творческого задания | Определять композиционно- языковые особенности текстов- описаний | физиономия |
| 102  17 неделя | Степени сравнения имен прилагательных | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие о степенях сравнения прилагательных; показать синтаксическую роль прилагательных в формах сравнительной и превосходной степени; формировать представление о синтаксической синонимии | Знание степеней сравнения прилагательных, способов их образования, грамматических и синтаксических особенностей | Красивее свободнее спокойнее удобнее |
| 103  18 неделя | Степени сравнения имен прилагательных | Урок общеметодической направленности | Дать понятие о степенях сравнения прилагательных; показать синтаксическую роль прилагательных в формах сравнительной и превосходной степени; формировать представление о синтаксической синонимии | Знание степеней сравнения прилагательных, способов их образования, грамматических и синтаксических особенностей | Внушительный громадный большой гигантский колоссальный |
| 104  18 неделя | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие о разрядах прилагательных по значению, о качественных прилагательных | Знание разрядов прилагательных по значению и грамматической форме, признаков качественных прилагательных; умения распознавать качественные прилагательные; объяснять языковые явления | Расплывчатый неясный смутный простираться раскидываться |
| 105  Р\Р  Р/К  18 неделя | Сочинение - описание местности  Описание местности с. Бегишево | Урок общеметодической направленности | Развивать навыки составления плана сочинения; учить писать сочинение | Умения составлять простой и сложный планы сочинения, создавать устные и письменные тексты- описания | стлаться |
| 106  18 неделя | Относительные прилагательные | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие об относительных прилагательных; развивать умения рассуждать и делать выводы | Знание разрядов прилагательных по значению и грамматической форме, признаков качественных прилагательных и относительных прилагательных; умения различать качественные и относительные прилагательные; объяснять языковые явления | Талант языковые явления языковая колбаса |
| 107  Р\Р  18 неделя | Выборочное изложение по упр. 347 А.Пушкин «Дубровский» | Урок общеметодической направленности | Развивать навыки устного и письменного изложения текста; закреплять умение определять разряды прилагательных | Умения формулировать основную мысль текста, писать выборочное изложение |  |
| 108  18 неделя | Притяжательные прилагательные | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие о притяжательных прилагательных; развивать навыки самостоятельной работы | Знание разрядов прилагательных по значению и грамматической форме |  |
| 109  19 неделя | Морфологический разбор имени прилагательного | Урок рефлексии | Дать план морфологического разбора имени прилагательного; обогащать словарный запас | Владение навыками морфологического разбора; умения объяснять языковые явления |  |
| 110  П\Р  19 неделя | Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных по значению» | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме «Разряды имен прилагательных по значению»; работа с тестами | Владение навыками морфологического разбора; применение полученных знаний на практике |  |
| 111  19 неделя | Не с прилагательными | Урок открытия « нового» знания | Повторить правила правописания НЕ с глаголами и существительными; познакомить с условиями слитного и раздельного написания Не с прилагательными. | Знание правил правописания НЕ с глаголами, существительными , прилагательными; понимание связи морфологии и орфографии |  |
| 112  19 неделя | Не с прилагательными | Урок общеметодической направленности | Повторить правила правописания НЕ с глаголами и существительными; познакомить с условиями слитного и раздельного написания Не с прилагательными. | Знание правил правописания НЕ с глаголами, существительными , прилагательными; понимание связи морфологии и орфографии |  |
| 113  19 неделя | Буквы О и Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | Урок общеметодической направленности | Познакомить с условиями выбора гласных О и Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; развивать наблюдательность | Знание условий выбора гласных О и Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; владение навыками морфемного разбора | Великолепный роскошный белоснежный снежный пышный |
| 114  П\Р  19 неделя | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных» | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме «правописание прилагательных»; развивать навыки устного сочинения | Умение применять полученные знания на практике, описывать произведения живописи. |  |
| 115  20 неделя | Н и НН в суффиксах прилагательных | Урок открытия « нового» знания | Познакомить с условиями написания Н и НН в суффиксах прилагательных; развивать навыки самостоятельной работы | Знание условий написания Н и НН в суффиксах прилагательных; владение навыками морфемного разбора; умение применять изученное правило на практике | Деревянный оловянный стеклянный |
| 116  20 неделя | Н и НН в суффиксах прилагательных | Урок общеметодической направленности | Познакомить с условиями написания Н и НН в суффиксах прилагательных; развивать навыки самостоятельной работы | Знание условий написания Н и НН в суффиксах прилагательных; владение навыками морфемного разбора; умение применять изученное правило на практике | Кухонный зеленый юный румяный свиной синий |
| 117  Р\Р  Р\к  20 неделя | Описание игрушки  Моя любимая игрушка | Урок общеметодической направленности | Развивать навыки устного и письменного описания, анализа текста, правописания прилагательных; закреплять умение определять разряды прилагательных | Умения создавать тексты- описания, выявлять языковые и композиционные особенности текста |  |
| 118  20 неделя | Различение на письме суффиксов прилагательных | Урок общеметодической направленности | Познакомить с условиями написания суффиксов –К- и -СК –в прилагательных; развивать навыки морфемного разбора | Знание условий написания суффиксов | Украинский январский |
| 119  20 неделя | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Урок открытия « нового» знания | Познакомить с условиями дефисного и слитного написания сложных прилагательных; развивать навыки морфемного разбора слова | Знание условий дефисного и слитного написания сложных существительных и прилагательных | Иссиня- чёрный изжелта- красный |
| 120  20 неделя | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Урок общеметодической направленности | Познакомить с условиями дефисного и слитного написания сложных прилагательных; развивать навыки морфемного разбора слова | Знание условий дефисного и слитного написания сложных существительных и прилагательных | Переводной переводный средство средствами |
| 121  П\Р  21 неделя | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных» | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения и навыки по данным темам; развивать навыки работы с тестами | Владение орфографическими навыками, навыками лингвистического Разбора; умение применять знания на практике | Алюминий способный даровитый талантливый |
| 122  21 неделя | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное» | Урок рефлексии | Закрепить и обобщить изученное об имени прилагательном; развивать орфографическую зоркость, навыки лингвистического разбора | Владение навыками лингвистического разбора | Удивительный изумительный необыкновенный несказанный |
| 123  К\Р  21 неделя | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | Урок развивающего контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме «имя прилагательное»; развивать навыки работы с тестами | Умения применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления; владение навыками лингвистического анализа |  |
| 124  Р\Р  21 неделя | Публичное выступление на тему «Народные промыслы» | Урок общеметодической направленности | Развивать навыки монологической речи, публичных выступлений | Умение составлять небольшие сообщения, выступать на публике |  |
|  | Имя числительное | | | |  |
| 125  21 неделя | Имя числительное как часть речи | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие об имени числительном как части речи, о количественных и порядковых числительных; показать синт аксическую роль числительного; учить отличать числительные от других частей речи | Знание морфологических признаков имени числительного; умения определять падеж числительных; объяснять языковые явления. | эвкалипт |
| 126  22 неделя | Простые и составные числительные | Урок открытия « нового» знания | Закреплять знания об имени числительном; показать различия между простыми и составными числительными; учить предупреждать и исправлять речевые ошибки | Умения различать простые и составные числительные; правильно выбирать и произносить формы числительных при склонении | Одиннадцать миллион миллиард |
| 127  22 неделя | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Урок рефлексии | Закреплять знания о простых и составных числительных; познакомить с правилами употребления мягкого знака в числительных; предупреждать и исправлять речевые ошибки | Знание правила написания мягкого знака в числительных; умения применять изученное правило |  |
| 128  22 неделя | Порядковые числительные | Урок общеметодической направленности | Дать понятие о порядковых числительных и особенностях их склонения; развивать навыки самостоятельной работы, учить предупреждать речевые ошибки | Знание правил написания порядковых числительных, особенностей склонения составных порядковых числительных | Центнер  гектар |
| 129  22 неделя | Разряды количественных числительных | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие о разрядах количественных числительных; учить предупреждать и исправлять речевые ошибки | Знание разрядов количественных числительных; умения правильно склонять числительные |  |
| 130  22 неделя | Числительные, обозначающие целые числа | Урок открытия « нового» знания | Показать особенности склонения числительных, обозначающих целые числа; развивать умение правильно склонять числительные, обозначающие целые числа | Умения правильно склонять числительные, обозначающие целые числа, предупреждать и исправлять речевые ошибки | Девяносто двести |
| 131  22 неделя | Числительные, обозначающие целые числа | Урок общеметодической направленности | Показать особенности склонения числительных, обозначающих целые числа; развивать умение правильно склонять числительные, обозначающие целые числа | Умения правильно склонять числительные, обозначающие целые числа, предупреждать и исправлять речевые ошибки | Триста четыреста |
| 132  23 неделя | Дробные числительные | Урок открытия « нового» знания | Показать особенности склонения дробных числительных; учить предупреждать и исправлять орфографические |  |  |
| 133  23 неделя | Собирательные числительные | Урок открытия « нового» знания | Показать особенности употребления и склонения собирательных числительных; развивать навыки монологической речи. | Умения правильно употреблять и склонять собирательные числительные | Трое суток двое ребят четверо лосят |
| 134  23 неделя | Употребление числительных в речи | Урок общеметодической направленности | Учить правильно употреблять формы числительных в речи; развивать навыки монологической речи | Умения правильно употреблять и склонять числительные |  |
| 135  П/р  23 неделя | Проверочная работа по теме «Числительное» | Урок контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме «имя числительное; развивать навыки работы с тестами | Умения применять полученные знания на практике |  |
| 136  23 неделя | Морфологический разбор имени числительного | Урок открытия « нового» знания | Закреплять знание морфологических признаков числительного; формировать навыки морфологического разбора | Владение навыками морфологического разбора |  |
| 137  23 неделя | Обобщающий урок по теме «Имя числительное» | Урок рефлексии | Закрепить и обобщить изученное об имени числительном; развивать навыки монологической речи, совершенствовать орфографические навыки | Умения делать сообщения по плану, анализировать свою учебную деятельность | Штукатур штукатурить |
| 138  К\р  24 неделя | Контрольная работа по теме «имя числительное» | Урок контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме | Умения применять полученные знания на практике |  |
| 139  Р\Р Р/К  24 неделя | Публичное выступление на тему «Берегите природу»  Берегите природу | Урок общеметодической направленности | Развивать навыки монологической речи, публичных выступлений | Умения создавать небольшие выступления на заданную тему, выступать на публике |  |
|  | Местоимение | | | |  |
| 140  24 неделя | Местоимение как часть речи | Урок рефлексии | Дать понятие о местоимении как части речи, об основных разрядах местоимений; показать их синтаксическую роль. | Знание морфологических признаков местоимений; умения определять падеж и синтаксическую роль |  |
| 141  24 неделя | Личные местоимения | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие о личных местоимениях; показать особенности склонения личных местоимений, их значение | Знание особенностей склонения личных местоимений; умения распознавать личные местоимения в разных падежах |  |
| 142  24 неделя | Личные местоимения | Урок общеметодической направленности | Дать понятие о личных местоимениях; показать особенности склонения личных местоимений, их значение | Знание особенностей склонения личных местоимений; умения распознавать личные местоимения в разных падежах | Сирень заглавие подзаголовок |
| 143  24 неделя | Возвратное местоимение СЕБЯ | Урок общеметодической направленности | Дать понятие о возвратном местоимении; его особенностях | Знание морфологических особенностей возвратного местоимения | Упасть свалиться слететь |
| 144  25 неделя  Р\Р | Сочинение по рисункам | Урок общеметодической направленности | Развивать умение составлять устные и письменные рассказы по рисункам; совершенствовать навыки монологической речи | Умение составлять устные описания – рассказы на заданную тему |  |
| 145  25 неделя | Вопросительные и относительные местоимения | Урок общеметодической направленности | Дать понятие о вопросительных и относительных местоимениях; показать особенности их склонения, разницу между ними | Знание морфологических особенностей вопросительных и относительных местоимений; умения их различать | инструмент |
| 146  25 неделя | Вопросительные и относительные местоимения | Урок общеметодической направленности | Дать понятие о вопросительных и относительных местоимениях; показать особенности их склонения, разницу между ними | Знание морфологических особенностей вопросительных и относительных местоимений; умения их различать | инструмент |
| 147  25 неделя | Неопределенные местоимения | Урок рефлексии | Дать понятие о неопределенных местоимениях, особенностях их склонения; познакомить с условиями слитного, раздельного и дефисного написания | Знание морфологических особенностей неопределенных местоимений, условий их написания | Кто- нибудь кое – что некоторый нечто кто- то |
| 148  25 неделя | Отрицательные местоимения | Урок рефлексии | Дать понятие об отрицательных местоимениях, их склонении; познакомить с условиями выбора приставок Не- и Ни- в отрицательных местоимениях, с правилом слитного и раздельного написания приставок | Знание способа образования и морфологических особенностей отрицательных местоимений | Ничего некого чего никакой нечего |
| 149  25 неделя | Отрицательные местоимения | Урок рефлексии | Дать понятие об отрицательных местоимениях, их склонении; познакомить с условиями выбора приставок Не- и Ни- в отрицательных местоимениях, с правилом слитного и раздельного написания приставок | Знание способа образования и морфологических особенностей отрицательных местоимений |  |
| 150  26 неделя | Отрицательные местоимения | Урок рефлексии | Дать понятие об отрицательных местоимениях, их склонении; познакомить с условиями выбора приставок Не- и Ни- в отрицательных местоимениях, с правилом слитного и раздельного написания приставок | Знание способа образования и морфологических особенностей отрицательных местоимений |  |
| 151  26 неделя | Притяжательные местоимения | Урок общеметодической направленности | Дать понятие о притяжательных местоимениях, особенностях их склонения; показать разницу между притяжательными и личными местоимениями | Знание морфологических особенностей притяжательных местоимений; умения склонять притяжательные местоимения, различать притяжательные и личные местоимения | Их |
| 152  Р\Р  26 неделя | Рассуждение | Урок общеметодической направленности | Развивать умение составлять тесты – рассуждения, совершенствовать навыки анализа текста | Знание особенностей рассуждения как типа речи; умения различать типы речи, составлять план текста- рассуждения, писать сочинение по плану | Убедить возражать противоречить заверить |
| 153  Р\Р  26 неделя | Рассуждение | Урок общеметодической направленности | Развивать умение составлять тесты – рассуждения, совершенствовать навыки анализа текста | Знание особенностей рассуждения как типа речи; умения различать типы речи, составлять план текста- рассуждения, писать сочинение по плану |  |
| 154  26 неделя | Указательные местоимения | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие об указательных местоимениях, их склонении; развивать навыки работы с текстом; учить предупреждать речевые ошибки | Знание морфологических особенностей указательных местоимений; умения склонять указательные местоимения, обнаруживать и устранять речевые ошибки | Такой столько |
| 155  Р\Р  26 неделя | Текст и план текста | Урок общеметодической направленности | Повторить основные признаки текста; закреплять знания о средствах связи предложений в тексте; развивать навыки составления плана текста, пересказ текста по плану | Знание основных признаков текста; умения определять основную мысль текста и озаглавливать его, составлять план текста, пересказывать по плану. | Типография биография издавать публиковать выпускать |
| 156  Р\К  27 неделя | Определительные местоимения  Р\К Орфоэпические особенности северного говора | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие об определительных местоимениях, их склонении; развивать навыки работы с текстом; учить предупреждать орфоэпические ошибки | Знание морфологических особенностей определительных местоимений, умения склонять определительные местоимения | Другой самый всякий |
| 157  27 неделя | Морфологический разбор местоимения | Урок общеметодической направленности | Дать план морфологического разбора местоимения; обогащать лексический запас | Владение навыками морфологического разбора; умение объяснять языковые явления |  |
| 158 Р\Р  27 неделя | Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» | Урок общеметодической направленности | Развивать умение составлять устные и письменные описания картин; совершенствовать навыки монологической речи | Умения подбирать материалы к сочинению, устно описывать произведения живописи |  |
| 159  27 неделя | Обобщающий урок по теме «Местоимение» | Урок рефлексии | Закрепить и обобщить изученное о местоимении; развивать орфографическую зоркость, навыки лингвистического разбора | Умения применять полученные знания на практике, делать сообщения по плану, анализировать свою деятельность |  |
| 160  27 неделя | Обобщающий урок по теме «Местоимение» | Урок рефлексии | Закрепить и обобщить изученное о местоимении; развивать орфографическую зоркость, навыки лингвистического разбора | Умения применять полученные знания на практике, делать сообщения по плану, анализировать свою деятельность |  |
| 161 К\Р  28 неделя | Контрольная работа по теме «Местоимение» | Урок контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме | Умения применять полученные знания на практике |  |
| 162  28 неделя | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Урок рефлексии | Анализ ошибок, устранение пробелов | Работа над ошибками |  |
|  | Глагол | | | |  |
| 163  28 неделя | Повторение изученного в 5 классе | Урок рефлексии | Повторить ранее изученный материал по теме «Глагол»; закреплять знания об основных грамматических признаках глагола, его роли в предложении, в речи. | Знание морфологических признаков глагола ( вид, время, лицо, число); умения определять спряжение, синтаксическую роль глаголов, объяснять языковые явления. | Ляжет лягу не хотим вылезай класть |
| 164  28 неделя | Повторение изученного в 5 классе | Урок рефлексии | Повторить ранее изученный материал по теме «Глагол»; закреплять знания об основных грамматических признаках глагола, его роли в предложении, в речи. | Знание морфологических признаков глагола ( вид, время, лицо, число); умения определять спряжение, синтаксическую роль глаголов, объяснять языковые явления. | Начать – начинать сжечь- сжигать |
| 165  28 неделя | Повторение изученного в 5 классе | Урок рефлексии | Повторить ранее изученный материал по теме «Глагол»; закреплять знания об основных грамматических признаках глагола, его роли в предложении, в речи. | Знание морфологических признаков глагола ( вид, время, лицо, число); умения определять спряжение, синтаксическую роль глаголов, объяснять языковые явления. | Поскользнуться размахнуться неистовствовать ненавидеть негодовать недоумевать |
| 166  Р/Р  28 неделя | Сочинение- рассказ по рисункам и по данному началу | Урок общеметодической направленности | Развивать умение составлять устные и письменные рассказы по рисункам и данному началу; совершенствовать навыки монологической и письменной речи | Умения составлять устные и письменные рассказы по рисункам и данному началу, понимать смысл пословиц. | Размахнуться  Взять двумя руками |
| 167  29неделя | Повторение: способы образования глаголов | Урок рефлексии | Закреплять знания о способах образования глаголов | Знание способов образования глаголов; умения определять способ образования, синтаксическую роль глаголов, объяснять языковые явления |  |
| 168  П\Р  29неделя | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе | Урок контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол». Повторение изученного в 5 классе; развивать навыки работы с тестами. | Умения применять полученные знания на практике, работать с тестами. |  |
| 169  29неделя | Разноспрягаемые глаголы | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие о разноспрягаемых глаголах; показать их грамматические особенности; формировать навыки вежливой речи. | Знание особенностей разноспрягаемых глаголов; умения употреблять слова речевого этикета, объяснять языковые явления, работать в парах. | Хотеть желать жаждать стремиться |
| 170  29неделя | Глаголы переходные и непереходные | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие о переходности и непереходности глаголов, об употреблении при переходных глаголах дополнений в В.п и Р.п, о возвратных глаголах; развивать внимание, речь; учить предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением глаголов. | Умения определять переходность глаголов, различать возвратные и невозвратные глаголы, правильно использовать глаголы в речи, объяснять языковые явления. | Строить сооружать воздвигать возводить |
| 171  29неделя | Глаголы переходные и непереходные | Урок общеметодической направленности | Дать понятие о переходности и непереходности глаголов, об употреблении при переходных глаголах дополнений в В.п и Р.п, о возвратных глаголах; развивать внимание, речь; учить предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением глаголов. | Умения определять переходность глаголов, различать возвратные и невозвратные глаголы, правильно использовать глаголы в речи, объяснять языковые явления. | Маляр  штукатур |
| 172  29неделя | Глаголы переходные и непереходные | Урок общеметодической направленности | Дать понятие о переходности и непереходности глаголов, об употреблении при переходных глаголах дополнений в В.п и Р.п, о возвратных глаголах; развивать внимание, речь; учить предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением глаголов. | Умения определять переходность глаголов, различать возвратные и невозвратные глаголы, правильно использовать глаголы в речи, объяснять языковые явления. |  |
| 173  30неделя | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие о категории наклонения глагола, о трех наклонениях глагола; показать особенности изъявительного наклонения; развивать орфографическую зоркость. | Знание понятия НАКЛОНЕНИЕ, грамматических признаков глаголов в изъявительном наклонении; умения распознавать глаголы в изъявительном наклонении, объяснять языковые явления. |  |
| 174  Р\Р  30неделя | Изложение Упр. 542 | Урок общеметодической направленности | Закреплять представление об изъявительном наклонении глагола; развивать навыки устного и письменного изложения текста | Владение элементами лингвистического анализа текста; умения излагать текст устно и письменно с заменой лица рассказчика. | конвейер |
| 175  30неделя | Условное наклонение | Урок открытия « нового» знания | Познакомить с грамматическими особенностями условного наклонения; развивать творческие способности; прививать интерес к русскому языку | Знание понятия наклонение глагола; грамматические особенности изъявительного и условного наклонения; умения распознавать глаголы в изъявительном и условном наклонении, объяснять языковые явления. |  |
| 176  30неделя | Условное наклонение | Урок общеметодической направленности | Познакомить с грамматическими особенностями условного наклонения; развивать творческие способности; прививать интерес к русскому языку | Знание понятия наклонение глагола; грамматические особенности изъявительного и условного наклонения; умения распознавать глаголы в изъявительном и условном наклонении, объяснять языковые явления. |  |
| 177  30неделя | Повелительное наклонение | Урок открытия « нового» знания | Познакомить с грамматическими особенностями и способами выражения повелительного наклонения; развивать орфографические навыки | Знание грамматических особенностей наклонений глагола; умения определять наклонение глагола. |  |
| 178  30неделя | Повелительное наклонение | Урок общеметодической направленности | Познакомить с грамматическими особенностями и способами выражения повелительного наклонения; развивать орфографические навыки | Знание грамматических особенностей наклонений глагола; умения определять наклонение глагола. |  |
| 179  31неделя | Повелительное наклонение | Урок общеметодической направленности | Познакомить с грамматическими особенностями и способами выражения повелительного наклонения; развивать орфографические навыки | Знание грамматических особенностей наклонений глагола; умения определять наклонение глагола. |  |
| 180  Р\Р  31неделя | Сочинение по рисункам | Урок общеметодической направленности | Развивать умение составлять устные и письменные рассказы по рисункам; совершенствовать навыки монологической речи | Умение составлять устные и письменные рассказы по рисункам |  |
| 181  31неделя | Употребление наклонений | Урок открытия « нового» знания | Показать особенности употребления наклонений глагола, способы выражения одних наклонений через другие; развивать орфографическую зоркость, навыки вежливой речи. | Знание грамматических признаков наклонений глагола; умения определять наклонения глаголов, различать формы наклонений в речи, в тексте, уместно выражать и употреблять то или иное наклонение | Почтальон фасоль салат |
| 182  31неделя | Употребление наклонений | Урок общеметодической направленности | Показать особенности употребления наклонений глагола, способы выражения одних наклонений через другие; развивать орфографическую зоркость, навыки вежливой речи. | Знание грамматических признаков наклонений глагола; умения определять наклонения глаголов, различать формы наклонений в речи, в тексте, уместно выражать и употреблять то или иное наклонение | Сельдерей звонит звонят |
| 183  П\Р  31неделя | Поверочная работа по теме «Глагол» | Урок контроля | Проверить знания, умения и навыки по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола», развивать навыки работы с тестами. | Владение орфографическими навыками , навыками лингвистического разбора, умения применять полученные знания на практике. |  |
| 184  31неделя | Безличные глаголы | Урок открытия « нового» знания | Дать понятие о безличных глаголах, их грамматических особенностях; показать употребление безличных глаголов в разных наклонениях, различия между личными глаголами и их вариантами в качестве безличных | Знание понятия безличные глаголы, особенности употребления этих глаголов; понимание синтаксических особенностей предложений с безличными глаголами. |  |
| 185  32неделя | Безличные глаголы | Урок общеметодической направленности | Дать понятие о безличных глаголах, их грамматических особенностях; показать употребление безличных глаголов в разных наклонениях, различия между личными глаголами и их вариантами в качестве безличных | Знание понятия безличные глаголы, особенности употребления этих глаголов; понимание синтаксических особенностей предложений с безличными глаголами. |  |
| 186  32неделя | Морфологический разбор глагола | Урок общеметодической направленности | Дать план морфологического разбора глагола; обогащать словарный запас | Владение навыками морфологического разбора; умение объяснять языковые явления |  |
| 187  Р\Р  32неделя | Рассказ на основе услышанного. Сочинение Упр. 578 | Урок общеметодической направленности | Формировать навыки составления устного и письменного рассказа на основе услышанного; развивать внимание, речь | Умения подбирать материалы к сочинению, составлять устные и письменные рассказы по жизненным впечатлениям |  |
| 188  32неделя | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Урок открытия « нового» знания | Познакомить с условиями выбора гласных в суффиксах глаголов; учить распознавать суффиксы –ва и –ыва (- ива), -ова- (-ева); развивать навыки самостоятельной работы; обогащать лексический запас. | Знание условий выбора гласных в суффиксах глагола, владение навыками морфемного разбора | Баловать балую сызмальства торжествовать веселиться радоваться |
| 189  32неделя  П\Р | Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов» | Урок контроля | Поверить знания, умения и навыки по изученным темам, развивать навыки работы с тестами | Владение орфографическими навыками, навыками лингвистического разбора |  |
| 190  32неделя | Обобщающий урок по теме «Глагол» | Урок рефлексии | Закрепить и обобщить изученное о глаголе; развивать навыки монологической речи, устной речи, орфографические и пунктуационные навыки | Умения применять полученные знания на практике, делать сообщение по плану, анализировать свою учебную деятельность, объяснять языковые явления. |  |
| 191  33неделя | Обобщающий урок по теме «Глагол» | Урок рефлексии | Закрепить и обобщить изученное о глаголе; развивать навыки монологической речи, устной речи, орфографические и пунктуационные навыки | Умения применять полученные знания на практике, делать сообщение по плану, анализировать свою учебную деятельность, объяснять языковые явления. |  |
| 192  К/р  33неделя | Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием | Урок контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме | Умения применять полученные знания на практике |  |
| 193  33неделя | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Урок рефлексии | Анализ допущенных ошибок | Умения исправлять допущенные ошибки, находить орфограммы |  |
| 194  К/р  33неделя | Контрольный тест по теме «глагол» | Урок контроля | Проверить знания, умения и навыки по теме | Умения применять полученные знания на практике |  |
|  | Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах | | | |  |
| 195  33неделя | Разделы науки о языке. Орфография | Урок рефлексии | Систематизировать изученное в разных разделах; повторить опознавательные признаки орфограмм; закреплять навыки выбора орфограмм в разных частях слова | Знание предметов изучения наук о языке, понимание связи орфографии с разделами науки о языке, умения применять приемы получения информации |  |
| 196  33неделя | Орфография | Урок рефлексии | Систематизировать изученное в разных разделах; повторить опознавательные признаки орфограмм; закреплять навыки выбора орфограмм в разных частях слова | Знание предметов изучения наук о языке, понимание связи орфографии с разделами науки о языке, умения применять приемы получения информации |  |
| 197  34неделя | Пунктуация | Урок рефлексии | Повторить правила пунктуации; закреплять знания об основных знаках препинания и их употреблении | Понимание связи между синтаксисом и пунктуацией; владение основными навыками постановки правил препинания |  |
| 198  34неделя | Пунктуация | Урок рефлексии | Повторить правила пунктуации; закреплять знания об основных знаках препинания и их употреблении | Понимание связи между синтаксисом и пунктуацией; владение основными навыками постановки правил препинания |  |
| 199  Р\К  34неделя | Лексика и фразеология  Р\К Лексические особенности северного говора | Урок рефлексии | Повторить изученное по лексике и фразеологии; закрепить знания о лексическом составе русского языка, о разных группах лексики | Знание основных лексических групп. |  |
| 200  34неделя | Словообразование | Урок рефлексии | Повторить изученное по словообразованию; закреплять навыки морфемного и словообразовательного разбора, прививать интерес к русскому языку | Знание основных способов образования слов; умения различать однокоренные слова и формы слова, определять способы образования слов. |  |
| 201  34неделя | Морфология. Синтаксис. | Урок рефлексии | Повторить изученное по морфологии и синтаксису; закреплять навыки морфологического и синтаксического разбора. | Знание постоянных и непостоянных признаков частей речи.; умения различать части речи по морфологическим признакам |  |
| 202  34неделя | Морфология. Синтаксис. | Урок рефлексии | Повторить изученное по морфологии и синтаксису; закреплять навыки морфологического и синтаксического разбора. | Знание постоянных и непостоянных признаков частей речи.; умения различать части речи по морфологическим признакам |  |
| 203-204  К\Р  35неделя | Итоговые контрольные уроки | Уроки контроля | Поверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 6 классе | Умение применять подученные знания на практике |  |

Всего 204 урока