Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Бегишевская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО

с зам.директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Симонова С.В./

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халиуллина Г.Ж./

**Аннотация к рабочим программам**

**по учебному предмету**

**«География»**

**7 класс**

Составитель: учитель географии Сухинина В.С.

**с. Бегишево**

**2019-2020 год**

**Аннотация рабочей программы география 7 класс**

**Нормативно-правовые документы и УМК**

 Рабочая программа составлена на основе:

 1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (в редакции от 26.07. 2019); 2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12. 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. от 31.12.2015) 4.Требований к МТО; 5.Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» (в ред. от 07.06.2017). 6. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Бегишевская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области; 7. Учебного плана Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Бегишевская средняя общеобразовательная школа Вагайского района Тюменской области на 2019-2020 учебный год;

* Примерной программы основного общего образования по географии
* с учётом авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы Н.И. Сиротин и др., издательство Дрофа, 2014г.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год) и разработана для учебника «География материков и океанов 7 класс» для общеобразовательных учреждений. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев

**Планируемые результаты обучения**

**1. Оценивать и прогнозировать:**

* по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
* изменения климатов Земли в целом и на отдель­ных материках;
* природные условия и природные богатства как ус­ловия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
* основные особенности природы в ее связи с насе­лением и его хозяйственной деятельностью в пре­делах материков, их крупных регионов и отдель­ных стран.

**2. Объяснять:**

* особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходя­щих в геосферах;
* особенности компонентов природы материков, раз­личия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
* особенности расового и этнического состава населе­ния;
* различия в условиях жизни народов, в степени за­селенности материков и отдельных стран;
* различия в орудиях труда, средствах передвиже­ния, в типах жилищ, видах хозяйственной де­ятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
* особенности экологических ситуаций на матери­ках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
* основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое по­ложение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональ­ность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

**3. Описывать:**

* основные источники географической информации;
* географическое положение объектов (по карте);
* существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
* компоненты ландшафта, природные зоны, геогра­фические особенности крупных регионов матери­ков и крупнейших стран мира;
* объекты и территории по картам, картинам и дру­гим источникам географической информации, со­здавая их словесный или графический образ;
* особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

**4. Определять (измерять):**

* географическую информацию по картам различно­го содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
* вид и тип карт и других источников географиче­ских знаний для получения необходимой информа­ции.

**5. Называть и (или) показывать:**

* важнейшие природные объекты материков, океа­нов, их крупных регионов, стран;
* типы земной коры, основные тектонические струк­туры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
* факторы формирования климата, области дей­ствия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распростра­ненные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению стра­ны мира;

* основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
* ареалы распространения основных видов традици­онной хозяйственной деятельности;
* природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

**Содержание программы**

построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

В курсе «География материков и океанов» изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли, характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

**Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.**

**Учебно-методический комплект:**

1.Базовый учебник Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2014 г.

1. География материков и океанов, 7 класс: Атлас с к/картами, - М.: Дрофа; Издательство Дик,
2. Сборник заданий и упражнений по географии. 7 класс. К учебнику В.А Коринской и др.-М.: Издательство «Экзамен», 2014
3. Рабочая тетрадь **«**География материков и океанов» , 7 класс К учебнику В.А Коринской и др

**Оценочные практические работы**

1. Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

**Тема « Африка»**

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Определение географического положения материка.
3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема « Австралия»**

**5**. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

**Тема «Южная Америка»**

**6.** Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

 **7.** Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

 **8**. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.

**Тема «Северная Америка»**

**9.** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

 10. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.

**Тема «Евразия»**

**11.** Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

 **12.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

**13**. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала,практические и контрольные работы | Количество часов |
| всего часов | из общего числа |
| практических работ | контрольныхработ |
|  | **7 класс** |  |  |  |
| **1 Введение** | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. **Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.**Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.**Карта - особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований. | **2** | **1** | **1** |
| **Практическая работа****Практическая работа № 1**Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. |
| **Контрольная работа**Вводный контроль |
| **Главные особенности природы Земли.** | *ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ* 2 ч**Происхождение материков и океанов*.***Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.**Рельеф Земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. | **9** | **5** |  |
| **Практическая работа****Практическая работа № 2** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одно из материков. (устно).**Практическая работа № 3**Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору) |
| *АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ*2 ч**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.**Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы Роль воздушных течений в формировании климата. **Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. |
| **Практическая работа****Практическая работа № 4** Характеристика климата по климатическим картам.**Практическая работа № 5**Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одно из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения. |
| *ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ* 2 ч**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.**Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. |
| *ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА 3* ч**Строение и свойства географической оболочки.** Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. |
| **Практическая работа****Практическая работа № 6** Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. |
| **Население Земли.** | **Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.**Народы и религии мира.**Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. | **3** | **2** |  |
| **Практическая работа****Практическая работа № 7**Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран.**Практическая работа № 8**Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов. |
| **Океаны и материки** | *ОКЕАНЫ* 2 ч**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.**Особенности географического положения.Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. | **48** | **17** |  |
| **Практическая работа****Практическая работа № 9**Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одно из океанов (по выбору).**Практическая работа № 10**Описание по картами другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору) |
| *ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ*1 ч**Общие особенности природы южных материков.**Особенности гп южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта. |
| *АФРИКА, АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ, ЮЖНАЯ АМЕРИКА, АНТАРКТИДА*23 чОсновные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Численность населения, особенности расового состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности. |
| **Практическая работа****Практическая работа № 11**Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.**Практическая работа № 12**Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.**Практическая работа № 13**Оценка географического положения, планировка и внешнего облика крупнейших городов Африки.**Практическая работа № 14**Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).**Практическая работа № 15**Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.**Практическая работа № 16**Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.**Практическая работа № 17**определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем. |
| СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ 1 ч**Общие особенности природы северных материков.**Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон. |
| СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. ЕВРАЗИЯ. 21 чОсновные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Охрана природы. Численность населения, особенности расового состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности. |
| **Практическая работа****Практическая работа № 18**Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.**Практическая работа № 19**Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.**Практическая работа № 20**Составление “каталога” народов Евразии по языковым группам.**Практическая работа № 21**Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.**Практическая работа № 22**Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.**Практическая работа № 23**Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.**Практическая работа № 24**Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.**Практическая работа № 25**Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. |
| **Контрольная работа**Контрольная работа по теме “Океаны и материки” |
| **Географическая оболочка наш – дом.** | **Закономерности географической оболочки.**Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. **Взаимодействие природы и**общества**.**Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. | **2** | **2** |  |
| **Практическая работа****Практическая работа № 26**Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.**Практическая работа № 27**Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры. |
|  | **Контрольная работа**Итоговая контрольная работа за курс “География материков и океанов” | **1** |  | **1** |
| **Резерв** |  | **3** |  |  |
|  | **Итого** | **68** | **27** | **2** |

**Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение:**

учебник «География материков и океанов 7 класс» для общеобразовательных учреждений. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев

Атлас для 7 класса с контурными картами.

-    Выход в Интернет.

-       Справочно-информационная и научно-популярная литература.

-       Глобус «Строение Земли».

-   Глобусы лабораторные.

-       Компасы.

-Компьютер

-Проектор

-Экран

СД-диск «Электронная библиотека по географии 6-10 кл.»