Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Бегишевская средняя общеобразовательная школа

Вагайского района Тюменской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халиуллина Г.Ж./

СОГЛАСОВАНО

с зам.директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Симонова С.В./

**Аннотация к рабочим программам**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

**2-4 класс**

Составитель: учитель английского языка Карелина К.И.

**Бегишево**

**2019 год**

**Аннотация**

 Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для начальных классов составлена на основе:

\*Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (от 26.07.2019)

 \*Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. от 31.12.2015);

 \* Примерной программы начального общего образования по английскому языку;

 \* Учебный план начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Бегишевской средней общеобраовательной школы Вагайского района Тюменской области;

 \*Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Бегишевской средней общеобраовательной школы Вагайского района Тюменской области;

 \*Авторская программа:

 Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс. Английский язык. 2 класс. М.: Просвещение 2018.,

 Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс. Английский язык. 3 класс. М.: Просвещение 2018.,

 Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс. Английский язык. 4 класс. М.: Просвещение 2019

**I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс «Английский в фокусе» создан в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе» по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем A1 в области изучения английского языка. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником) заполнять формуляры, вносить в них фамилию, национальность, возраст и т.д. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

 В состав УМК входят:

* Учебник (Student's Book)
* Рабочая тетрадь (Workbook)
* Языковой портфель (My Language Portfolio)
* Книга для учителя (Teacher’s Book)
* Контрольные задания (Test Booklet)
* Буклет с раздаточным материалом (Picture Flash cards) и плакаты
* Аудиокассеты/CD для работы в классе
* Аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома
* Видеокассета
* [www.spot](http://www.spot) light on russia. ru – сайт учебного курса

**II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

 При обучению иностранному языку в начальной школе должны достигаться следующие **цели:**

 - *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

 - *развитие речевых,* интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание и разностороннее развитие* младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование* представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

 - *расширение* лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

 - *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр,учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

 - *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

 Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих **задач:**

\* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; o расширение лингвистического кругозора младших школьников;

\* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;

\* развитие личностных качеств младшего школьника;

\* развитие эмоциональной сферы учащихся;

\*приобщение младших школьников к новому социальному опыту;

\* развитие познавательных способностей;

\*формирование первоначальных представлений

\*единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран,

\*языке как основе национального самосознания;

\* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

### III. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 2 класс | 2  | 34 | 68 |
| 3 класс | 2  | 34 | 68 |
| 4 класс | 2  | 34 | 68 |
|  |  |  | **204 часа за курс** |

**IV. Методическое и материально-техническое обеспечение программы**

Реализации поставленных выше задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности детей 5-6 лет являются:

• Игра;

 • Общение с взрослыми и сверстниками;

• Экспериментирование;

• Предметная деятельность;

• Изобразительная деятельность;

• Художественно-театральная деятельность;

 • Детский труд.

 Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе.

 Учитывая их, выделяются основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация,

- использование игр,

 - создание ярких запоминающихся образов.

Проводится систематическая работа по развитию фонематического слуха. Учитель создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы и пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

 Учащиеся участвуют во всем многообразии игр:

1. Развивающие языковые игры;

 2. Сюжетно-ролевые игры;

3. Театральные игры;

4. Игры-драматизации;

5. Фонетические игры;

6. Дидактические игры;

7. Подвижные игры и спортивные развлечения;

 8. Игры с готовым содержанием и правилами.

Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Разыгрывание в творческих театральных играх и играх-драматизациях сюжетов сказок, спектаклей с куклами, игрушками или костюмированные вечера хотя и трудоемки по подготовке, но очень полезны, так как стимулируют мотивацию и готовность к говорению на иностранном языке.

Увеличение объема лексики и расширение грамматических структур происходит путем постепенного ввода новых лексических единиц и усложнение грамматических конструкций.

Контроль предполагается вести в виде соревнований и турниров. Этот контроль может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением родителей. В ходе таких мероприятий повторяются лексикограмматические структуры и выявляются конструкции, нуждающиеся в дополнительной отработке.

К материально-техническому оснащению, необходимому для реализации программы относится:

\* Учебный кабинет с необходимым количеством парт и пространством для подвижных игр;

\*Мультимедийные проекторы;

\* Интерактивные доски;

\* Мультимедийные проигрыватели;

\*ПК.

\*Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

\*Стенд для размещения творческих работ учащихся.

\*CD для занятий в классе

\*<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>