МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕГИШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ**

**ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**В МАОУ БЕГИШЕСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  ШКОЛЕ**

Заместитель директора по воспитательной работе и учитель начальных классов

Берген Ирина Витальевна

2013  год

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в

процессе личностного становления человека, указывали на его (патриотизма)

многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: "Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями". В "Лекциях о воспитании детей" А.С. Макаренко говорил: "Мы требуем от нашего гражданина, чтобы он в каждую минуту своей жизни был готов выполнить свой долг перед коллективом, и значит перед Родиной, не ожидая распоряжения или приказания, чтобы он обладал инициативой и творческой волей".

     Значимость патриотического воспитания детей особенно остро обозначилась в современный период - в связи с утратой людьми нравственных ориентиров в собственной жизни. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому все острее встает вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Необходимо воспитывать, начиная уже с младшего школьного возраста, доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность, гордость за свою страну и уважительное отношение к ее истории.

     Но следует обратить внимание на то, что патриотическое воспитание младших школьников должно строиться, учитывая возрастные психологические особенности детей. Конечно, психологические особенности - это не догма и у каждого ребенка будет своя степень зрелости в восприятии патриотизма, зависящая от предшествующего психического развития детей, от их готовности к чуткому отклику на воспитательную деятельность взрослых.

     Какие же технологии и формы работы может использовать учитель, решая эту

задачу?

***Технологии:***

1. Знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества;

2. Знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором;

3. Организация экскурсий в музеи и места русской славы;

4. Проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к

истории народа, знание истории;

5. Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное

добывание знаний по истории родины;

6. Проектная деятельность.

***Формы работы:***

* • **Урок.**

     Воспитывать патриотическое качество помогает уже самый первый урок, с

которого учителя начинают учебный год. Цель этих уроков - вызвать у детей интерес к родной стране, дать им самые первые представления о родном крае, о стране, в которой они живут, познакомить их с понятиями "Родина", «Отечество»,"гражданин", "государство", с государственными символами - флагом, гербом и гимном, дать некоторое представление о правах и обязанностях граждан. На таких  уроках дети знакомятся с важными историческими событиями, героями страны.

     Естественным дополнением к этому служат картины родной природы, репродукции полотен русских живописцев. При этом активно используются возможности компьютерной техники.

*Таблица №1.*

|  |
| --- |
| **Естественнонаучный цикл:**окружающий мир, химия, биология,география, экология, –экологическая ценностьокружающего мира. |

|  |
| --- |
| **Физическая культура, ОБЖ**, урокиздоровья - любовь к спорту,подготовка юношей к службе в армии,формирование здорового образажизни. |

|  |
| --- |
|  **Патриотическое****воспитание** |

|  |
| --- |
| **Математический цикл:**математика, физика, информатика– развитие отечественной науки. |

|  |
| --- |
| **Рисование, музыка, МХК –**развитие творческих способностейучащихся, привитие чувствапрекрасного, любовь к культуре. |

|  |
| --- |
| **Гуманитарный цикл:**русский язык, литература, история, – культурарусского речевого общения, изучение истории России, историческихбытий в произведениях соотечественников. |

     Патриотическое воспитание заложено в каждом уроке. Изучая окружающий мир, младший школьник знакомится с родной природой, экологической ценностью своего края. На уроках физкультуры, ОБЖ, уроках здоровья учитель воспитывает любовь к спорту, подготавливает юношей к службе в армии, формирует у детей здоровый образ жизни. Уроки математики, информатики дают представление о развитии отечественной науки. Изобразительная деятельность, музыка, хореография развивают творческие способности учащихся, прививают чувство прекрасного, знакомят с национальной культурой. Уроки русского языка, чтения, формируют у учащихся культуру русского речевого общения, изучают историю России, исторические события в произведениях соотечественников.

      **• Мероприятия, посвящённые важным историческим датам.**

Одним из примеров можно привести торжественную линейку, посвященную

Дню Победы и возложение цветов к памятнику героя Советского Союза А.Г.Первухина. Это мероприятие стало традиционным для нашей школы.

**• Беседы, диспуты, викторины, деловые игры, классные часы.**

     Патриотическое воспитание младших школьников начинается с верной дружбы и чувства товарищества. Поэтому учителя начальной школы проводят нравственные классные часы по таким темам, как «Что такое хорошо и что такое плохо», «Ответственность», «Планета дружбы» и др.

     Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, с

ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, в связи с этим проводятся классные часы, посвященные Дню матери.

     Так же необходимо проводить классные часы, которые раскрывают традиции русской культуры, знакомят с фольклором, так как средства духовной культуры (обряды, традиции, обычаи, игры, и т.д.) играют более существенную роль в гармоническом развитии личности младшего школьника. Еще одна из причин использование фольклора для патриотического воспитания младших школьников это то, что фольклор как исторически-конкретная форма народной культуры не остается неизменным, а развивается вместе с народом, вбирая в себя все ценное, что существовало ранее, и отображая новые социальные изменения. Поэтому фольклор всегда самобытен и современен. Именно по этой причине он сохранил свою воспитательную функцию и в настоящее время может использоваться в учебно-воспитательном процессе, как и во времена наших прабабушек.

       В связи с этим учителя начальной школы на уроках активно используют

пословицы, загадки, сказки, песни, во время прогулки разучивают и играют с детьми в русские народные игры. А также проводят различные внеклассные мероприятия, на которых дети получают теоретические знания о прошлом своей Родины и эмоциональное удовольствие от подвижной деятельности.

      К таким внеклассным мероприятиям мы можем отнести праздники Масленица,

Святки. Так на масленичной  неделе для учеников 1 – 4 классов учителями

Берген Ириной Витальевной и Старших Светланой Анатольевной  была проведена Масленица.

     Эпиграфом к празднику послужили слова Вадима Шафрана: «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим. И в старом красоту находим, хоть новому принадлежим. » Это мероприятие приоткрыло дверцу в интереснейший мир истории России. Ученики узнали, какие праздники отмечаются с 1 января по 30 марта  (Новый год, Рождество Христово, Святки, Крещение, Масленица); какие обряды проводились, что такое колядки, кто такие ряженные, Овсей и Таусень. Ребята играли в разные игры («Нарядись-обрядись», Заплети косу», «Золотые ворота»), отгадывали загадки.

Девочки из 4 класса  заводили хоровод. В конце занятия провели шуточное

гадание: ребята вытягивали карточки, на которых было написана будущая профессия.

       Праздник Масленицы  прошел очень весело, эмоционально. Проживание детьми обрядов помогло создать особую атмосферу восприятия народных обычаев и традиций, сблизить окружающих в общей любви к своему народу, а , следовательно, и к Отечеству.

* • **Исследовательская деятельность.**

     В апреле каждого учебного года в нашей школе проходит научно-практическая

конференция, на которой ученики начальной школы представляют и защищают свои проекты, это:

1. «Терем-теремок» 3 класса под руководством Берген И.В.  Ребята

отвечали на вопросы: «В каких домах жили наши предки? Везде ли на

территории России жили в избах? Зачем украшали избу? И т.д. То есть ребята

знакомились с историческим прошлым своей Родины.

2. Работая над проектом, «А я иду, шагаю по земле Вагайской», ученики 4 класса

изучали свою малую родину – район, в котором расположена их школа .

3. «Народная мудрость о здоровье»

4. «Хлеб – всему голова»

5. «Как родилась игрушка»

и многие другие достойные и интересные проекты.

     А в этом учебном году проектная деятельность будет посвящена важному

историческому событию нашей Родины и будет называться «Салют Победы!».

• **Коллективные дела.**

     Это различные гуманитарные акции (помощь ветеранам);

встречи с тружениками тыла. Беседы о тех далеких событиях способствуют

взаимопониманию между поколениями, формируют патриотические чувства.

• **Смотры-конкурсы, выставки, соревнования.**

     Основной упор в воспитательном процессе младших школьников делается на следующую психологическую особенность этого возраста - это их моторная активность, выражающаяся в неспособности долгое время сидеть неподвижно и в огромном желании участвовать в подвижных играх и действиях. В связи с этим учителю в своей работе по патриотическому воспитанию можно использовать различные соревнования, смотры, конкурсы.

     Ежегодно в нашей школе проходит конкурс смотра  строя и песни,

выставка «Боевой листок», посвященные празднику День защитника Отечества.

     Ребята приняли активное участие, узнали много нового о тех, кто защищает нашу Родину, как становилась наша армия.

• **Экскурсии, походы.**

     Экскурсионные прогулки и туристические походы позволяют учащимся лучше узнать свой край.

     Очень любят младшие ученики школы экскурсии на природу.  Ведь трудно воспитать любовь к Родине, не пробудив у ребенка любовь к деревьям, цветам, а картины родной природы в равной степени формируют у детей чувство к родному краю.

• **Трудовые дела.**

В нашей школе это, безусловно, субботник. В первом классе дети знакомятся с историей возникновения этого мероприятия, приучаются к труду, в них

воспитывается уважение к чужому труду. Нельзя не упомянуть и дежурство по классу. Обязанности, которые выполняет дежурный, позволяют воспитывать в детях чувство ответственности, взаимопомощи.

     Перечисленные технологии и формы работы по патриотическому воспитанию детей, как мы видим, уже используются в нашей школе. Они позволяют почувствовать ребенку радость познания, приобрести умение трудиться, научиться любить близких, беречь природу, приобрести уверенность в своих способностях и возможностях, а самое главное получить социальный опыт. Ведь социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он

пережил, и этот опыт будет постоянно определять его действия и поступки.

     Подводя итог, мы можем сказать, что патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны - одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Необходимо уже в начальной школе создавать условия для того, чтобы учащиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми, что и делают учителя нашей школы .