

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### Личностные результаты

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
8. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
9. овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
10. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

#### Метапредметные результаты

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
3. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
4. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
6. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
7. желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм** **организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема**  | **Форма организации**  | **Вид деятельности**  |
| 1  | «Самый внимательный, прилежный старательный»  | Викторина   | Познавательная (отвечать на вопросы, решать логические задачи, разгадывать ребусы)  |
| 2  | «Моя малая Родина»  |  Беседа  | Познавательно-исследовательская (рассказывать о своей малой Родине)  |
| 3   | «Угадай предмет»  | Игра    | Игровая ( составлять и отгадывать описательные загадки о предметах**,** изображённых на картинках)  |
| 4   | «Осенний листопад»   | Экскурсия   | Познавательная ( наблюдать за природными явлениями, собирать гербарий)  |
| 5    | «Пернатые друзья»   | Беседа   | Познавательная (беседовать о птицах, читать отрывок из рассказа К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»)  |
| 6   | «Скоро сказка сказывается»   | Викторина   | Игровая (отгадывать описательные загадки изображенные на картинке, отгадывать сказочных героев по описанию)  |
| 7   | «Пойми меня»   | Игра   | Игровая (угадывания слов по их значению )  |
| 8   | «Кроссворденок»   | Игра   | Познавательная (слушать и обсуждать историю возникновения кроссвордов, учить составлять и разгадывать кроссворды)  |
| 9   | «Все обо всем»   | Игра   | Игровая (разгадывать загадки, ребусы, занимательные вопросы)  |
| 10  | «Времена года»    | Аппликация    | Художественное творчество (закреплять геометрические фигуры, выполнять из них аппликацию на тему «Времена года»)  |
| 11   | «Найди отличия»     | Игра   | Игровая (сравнивать предметы, устанавливать их различие и сходство.)    |
| 12   | «Что в имени твоём»   | Беседа    |  Познавательная (рассказывать доклад, слушать историю возникновения имени, отчества и фамилии, обсуждать и высказывать свое мнение )  |
| 13   | «Мастерская Деда Мороза»  | Рисование    | Художественное творчество (рисовать новогоднюю открытку, составлять и писать письмо Деду Морозу)  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14   | «Ёлочки зеленые»     | Аппликация     | Художественное творчество (Аппликация ёлки из простых фигур: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник)  |
| 15   | «Этот праздник самый лучший»   | Беседа   | Беседа (Читать приготовленный доклад о истории возникновения праздника Новый год, рассказывать семейные традиции празднования)  |
| 16   | «Новогодняя лотерея»  | Викторина   | Игровая (отгадывать шуточные вопросы, загадки, ребусы)  |
| 17  | «Крестики нолики»  | Викторина  | Познавательная (отвечать на вопросы, решать логические задачи, примеры, составлять вопросы к условию задачи)  |
| 18   | «Удивительное рядом»   | Беседа   | Познавательная (изучать «Красную книгу», знакомить с исчезающими видами животных и растений родного края)  |
| 19   | «Художник»  | Рисунок   | Художественное творчество (рисовать не традиционным методом, создавать простые композиции на заданную тему)  |
| 20   | «Лови рыбку»  | Игра  | Познавательная (классифицируем рыб на группы, сравниваем, отгадываем по описанию)  |
| 21   | «Почитай-ка»   | Беседа   | Беседа (обсуждать, отвечать на вопросы по содержанию текста сказки, читать по ролям)  |
| 22   | «А ты-баты, шли солдаты»  | Игра  | Познавательная (обсуждать историю возникновения праздника «День Защитника Отечества», отгадывать загадки, кроссворд, отвечаем на вопросы)  |
| 23   | «Мульти- Пульти»   | Игра  | Игровая (отгадать загадки про героев мультфильмов, собрать картинки, отгадать песенки из мультфильмов)  |
| 24  | «Цветик семицветик»  | Игра  | Игровая (отгадывать загадки, ребусы, рассказывать стихи, выполнять задания)  |
| 25  | «Звездное небо»  | Викторина  | Познавательная ( решаем логические задачи, разгадываем ребусы, загадки)  |
| 26   | Весна идет, весне дорогу»   | Экскурсия  | Познавательная (наблюдать за первыми признаками весны, отгадывать загадки)  |
| 27   | «Все дело в шутке»  | Игра   | Игровая (слушать историю возникновения праздника, отвечать на шуточные вопросы, рисовать не существующие животное, читать веселые истории, изображать человека с помощью пантомимы)  |
| 28   | «Звездный час»  | Игра  | Познавательная (отвечать на вопросы, отгадывать загадки, составлять слова из букв)  |
| 29  | «Кто хочет стать миллионером»  | Игра  | Познавательная (отвечать на вопросы, рассуждать над правильно выбранном ответом по теме «Правило дорожного движения»)  |
| 30   | «Фруктовый сад»  | Игра  | Познавательная (описывать предметы не называя его имени, отгадывать загадки, делить фрукты по группам)  |
| 31   |  «День Победы!»  |  Беседа  | Беседа (чтение художественной литературы «Мальчик из села Поповки», обсуждать, отвечать на вопросы, как жилось детям во время ВОВ)  |
| 32    | «Я летом в лесу»   |   Беседа  | Познавательная (отвечать на вопросы, обсуждать опасности в лесу, находить методы решения, придумывать листовки безопасного отдыха в лесу)  |
| 33   | «Колесо безопасности»   |  Беседа  | Познавательная (обсуждать случаи нарушения правил безопасности изображенные на листовках (дома, транспорт, магазин), отвечаем на вопросы)  |
| 34   |  «Ура, Каникулы!»  |  Беседа  | Познавательная (обсуждать историю возникновения «Каникул», отвечать на вопросы, отгадывать загадки, угадывать по описанию)  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов**  |
| «Мир вокруг меня» (8 часов) |
| 1  | «Осенний листопад»  | 1  |
| 2  | «Пернатые друзья»  | 1  |
| 3  | «Этот праздник самый лучший»  | 1  |
| 4  | «Лови рыбку»  | 1  |
| 5  | «Цветик-семицветик»  | 1  |
| 6  | «Звездное небо»  | 1  |
| 7  | «Весна идет весне дорогу»  | 1  |
| 8  | «Фруктовый сад»  |   |
|  «Уроки мужества» (2 часа)  |
| 9  | «А ты баты, шли солдаты»  | 1  |
| 10  | «День Победы!»  | 1  |
|   |  «Творческая мастерская» (5 часов)  |
| 11  | «Времена года»  | 1  |
| 12  | «Мастерская Деда Мороза»  | 1  |
| 13  | «Ёлочки зеленые»  | 1  |
| 14  | «Новогодняя лотерея»  | 1  |
| 15  | «Художник»  | 1  |
|   |  «Я и моя Родина» (2 часа)  |
| 16  | «Моя малая Родина»  |  1 |
| 17  | «Удивительное рядом»  |  1 |
|   |  «Всё обо всём» (12 часов)  |
| 18  | «Самый внимательный, прилежный, старательный»  | 1  |
| 19  | «Угадай предмет»  |  1 |
| 20  | «Скоро сказка сказывается»  |  1 |
| 21  | «Пойми меня»  | 1  |
| 22  | «Кроссворденок»  | 1  |
| 23 | «Всё обо всём» | 1 |
| 24 | «Найди отличия» | 1 |
| 25 | «Что в имени твоём» | 1 |
| 26 | «Крестики нолики» | 1 |
| 27 | «Мульти-пульти» | 1 |
| 28 | «Почитай-ка» | 1 |
| 29 | «Всё дело в шутке» | 1 |
| 30 | «Звёздный час» | 1 |
|  | «Колесо безопасности» (3 часа) |  |
| 31 | «Кто хочет стать миллионером» | 1 |
| 32 | «Я летом в лесу» | 1 |
| 33 | «Колесо безопасности» | 1 |
| 34 | «Ура, каникулы» | 1 |
|  | Итого  | 34 часа |