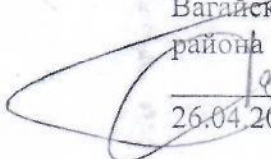


ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕГИШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета протокол № 6
от 26.04.2023 г.

Согласовано
с начальником Управления
образования Администрации
Вагайского муниципального
района

 И.И. Гайсин
26.04.2023 г.

Утверждено
приказом директора школы
№ 86-од от 26.04.2023 г.

 Ж.Халиуллина



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
БЕГИШЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ВАГАЙСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2023-2025 гг.

С.Бегишево, 2023 г.

Оглавление

Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	3
1.1. Сведения о школе	3
1.2. Образовательные результаты	9
1.3. Риски снижения образовательных результатов	11
2. Цели и задачи развития МАОУ Бегишевской СОШ	15
2.1. Меры и мероприятия по достижению цели	15
2.2. Мероприятия и показатели реализации	18

Введение

Концепция развития МАОУ Бегишевской СОШ на 2023-2025 гг – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей муниципального развития, отраженных в приложении к постановлению администрации Вагайского муниципального района от 10.11.2020 № 82 к программе «Основные направления развития системы образования Вагайского муниципального района».

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

– по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

– по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1. Сведения о школе

Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Бегишевская средняя общеобразовательная школа (МАОУ Бегишевская СОШ)
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация Вагайского муниципального района
Год основания	1982

Юридический адрес	626260, Тюменская обл., Вагайский район, с.Бегишево, пер.Школьный, 13
Телефон	8 (345) 393-32-36
E-mail	beg.schckola2010@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	http://begishevskaya.vagayobr.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Халиуллина Гульсара Жигангировна
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет
Свидетельство об аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 72 Л 01 № 0001908
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	От 14.12.2016 № 265, серия 66 ЛО № 0001234

МАОУ Бегишевская СОШ расположена в с.Бегишево Вагайского района, Тюменской области.

Образовательная организация имеет в своем составе одну базовую школу и 4 филиала: 2 средних школ и 2 основных. Уровень дошкольного образования представлен Иртышским детским садом, группами кратковременного пребывания, функционирующими на базе филиалов.

На начало 2022-2023 учебного года в МАОУ Шишкинская СОШ обучалось 312 человек, из них 25 по адаптированным основным образовательным программам, 2 – обучался на дому.

Сохранность контингента

Численность контингента МАОУ Бегишевская СОШ характеризуется уменьшением контингента обучающихся. Данные о численности обучающихся за 5 лет представлены в таблице:

Численность обучающихся по уровням образования

Уровень образования/учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Начальное общее образование	150	148	145	120	117
Основное общее образование	159	177	169	175	164
Среднее общее образование	38	28	32	34	31
Всего обучающихся	352	353	346	329	312

Отмечается снижение количества выпускников 9-х классов и, как следствие, снижение доли выпускников основного общего образования, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования школы. Эта ситуация приводит к нестабильности численности обучающихся 10–11-х классов. Выбор образовательных стратегий выпускников 9-х классов определяется не только на основе внутришкольных факторов, но и на основе социальных тенденций: доступность среднего и высшего образования, доход семьи, а также профессиональное самоопределение или неопределенность в выборе

будущей профессии выпускника. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся находятся в поле зрения администрации школы.

Показатель	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года		
а) НОО	145	120
б) ООО	169	175
в) СОО	32	34
Отсев (в течение года)		
а) из основной школы,	0	0
б) из средней школы	0	0
Не получили аттестат		
а) об основном общем образовании,	0	0
б) о среднем общем образовании	0	1
Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения		
а) ООО	0	0
б) СОО		
Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца		
а) ООО	5	1
б) СОО	1	0
Количество выпускников 9 класса	23	32
Количество учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО	16	14
Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО, %	46%	61%

Вывод: Численность обучающихся сохраняется, отсева нет. В 2021-2022 учебном году один выпускник 11 класса не получил аттестат о среднем образовании. Высокий процент обучающихся 9 класса, продолживших обучение в средних профессиональных учебных заведениях.

Проблема: После 9 класса уходит значительная часть обучающихся. Необходимо сохранить 75% контингента учащихся.

Социальный статус семей обучающихся

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Доля обучающихся, воспитываемых в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся	48,8%	51,8%	52,8%
Доля обучающихся, воспитываемых в неполных семьях	17,6%	18,6%	20,8%

Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	53%	49,4%	52%
Доля обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев)	0%	0%	0%
Доля обучающихся, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью	6,8%	7,2%	6,8%

Социальное благополучие образовательной среды

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета, от общего числа обучающихся	1,9%	2,4%	3,2%
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях конкурсного и олимпиадного движения	86%	90%	93%

Вывод: Наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся из малообеспеченных и неполных семей. Увеличение доли обучающихся, состоящих на различного вида учетах. Школа расположена удаленно от районного и областного центров, инфраструктура недостаточно развита. Отсутствуют объекты социально-культурной сферы.

Проблема: В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся. Значительная доля родителей не имеют профессионального образования. Занимаются воспитанием детей, домохозяйства или оформили опеку.

Доступность образовательной инфраструктуры

Инфраструктура	Описание / наличие / отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка
Территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой	Село Бегишево находится в 50 км. от районного центра с. Вагай, село Второвагайское – в 60 км., село Супра – в 60 км., поселок Иртыш – в 48 км., поселок Курья – в 90 км. Осенью и весной до районного центра приходится добираться через г. Тобольск, так как ледовая переправа закрыта, паромная переправа работает только в летнее время. До ближайшего города (Тобольска) от села Бегишево 70 км., от села Второвагайское 60 км., от села Супра 120 км., от поселка Иртыш 100 км., от поселка Курья 130 км.
Школьная медиатека. Наличие удаленного электронного читального зала в ОО	В школе имеется медиатека. ОБЖ 5-11 классы. Математика 5-11 классы. География 6-10 классы. Экономическая и социальная география мира. Физика 7-11 классы. Экономика и право 9-11 классы

	<p>Вероятность и статистика 5-9 классы. История России. Литература 5-11 классы. Астрономия 9-11 классы. Биология, химия, экология. Экология 10-11 классы. Биотехнология. Природоведение 5 класс. Биология 6-9 классы. Б.Пастернак. Н. Гумилев. О. Манделъштам. О. Бергольц. А. Твардовский. Н. Рубцов. Е. Евтушенко О. Парамонов.</p> <p>Удаленный электронный читальный зал отсутствует.</p>
Объекты социально-культурной сферы на территории проживания ребенка (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа)	Сельская библиотека, дом культуры. В здании администрации Супринского поселения находится музей "Истоки".
Отсутствие удаленного электронного читального зала в ОО, скоростного доступа к интернет	Мобильная сеть и интернет в селах есть. У учащихся не всегда есть возможность работать на какой-либо онлайн платформе в связи с низкой скоростью интернета.

Район является удаленной территорией от городов и центров с развитой инфраструктурой, а также филиалы находятся на достаточно большом расстоянии от базовой школы. В районном центре более развита инфраструктура социально-культурной сферы, в сельских поселениях, в которых располагаются филиалы, функционируют только Дома культуры, сельские библиотеки.

Кадровый потенциал

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование по предмету	70%	68,6%	70,6%
Доля молодых учителей (до 35 лет)	30,4%	24,4%	21,2%
Доля учителей пенсионного возраста	18,2%	26%	23,6%
Доля совместителей	10%	10%	10,85
Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог	1/5	1/5	1/5
Доля учителей, прошедших курсовую подготовку	85,2%	70,6%	60,4%
Доля учителей без квалификационной категории	12,8%	14,4%	16,4%
Количество учителей русского языка, в том числе	7	7	7

- молодых специалистов;	0	0	0
- пенсионного возраста;	2	2	2
- высшей/первой категории;	1/4	1/4	1/6
- совместителей;	1	1	1
- имеющих нагрузку 25-30 часов/более 30 часов в неделю;	3	4	4
- работающих в ОУ первый год.	0	0	0
Количество учителей математики, в том числе	8	8	7
- молодых специалистов;	1	0	0
- пенсионного возраста;	4	5	4
- высшей/первой категории;	1/6	0/6	0/7
- совместителей;	0	0	0
- имеющих нагрузку 25-30 часов/более 30 часов в неделю;	4	4	5
- работающих в ОУ первый год.	0	0	0

Вывод: Есть недостаток педагогических кадров. Большая недельная нагрузка. Значительная доля совместительства. Большая педагогическая нагрузка неизбежно приводит к физическому и эмоциональному выгоранию. Значительная доля педагогов предпенсионного возраста. Каждые три года все педагоги проходят курсовую переподготовку.

65% педагогов имеют квалификационную категорию (соответствие или первую), при этом мало педагогов с высшей категорией (13%).

Проблема:

В последние 3 года не проводилась независимая диагностика профессиональных дефицитов. Отсутствуют антирисковые программы профессионального развития и неэффективности самообразования.

Профессионально-методическая среда развития ОО

Показатель	Описание
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации от числа педагогических работников образовательной организации	88,2%
Доля педагогических работников, показавших положительную динамику по итогам диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации, от числа педагогических работников образовательной организации	88,2%
Доля педагогических работников, прошедших независимую диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций, от числа педагогических работников образовательной организации с указанием организации, проводившей диагностику	68%
Доля педагогических работников, показавших положительную динамику по итогам независимой диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации, от числа педагогических работников образовательной организации	68%

Адресная методическая поддержка ОО

Показатель	Описание
Доля учителей, вовлеченных в методическую деятельность ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др., ассоциации учителей-предметников, точки роста)	100%
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, в том числе в формате методического абонемента	100%
Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия, проводимые совместно со школой-партнером (куратором, наставником и т.п.)	0%

Вывод: Кадры укомплектованы, но с большой нагрузкой. Учителя своевременно и по плану проходят повышения квалификации. Наблюдается снижение процента молодых специалистов. Недостаточно быстро обновляется коллектив, достаточно много учителей предпенсионного и пенсионного возраста.

Проблема: За последние 2 года независимую диагностику профессиональных дефицитов прошли не все педагоги.

1.2. Образовательные результаты

Сведения об успеваемости, % качества (в динамике за последние 3 года)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика	
				2020-2021	2021-2022
Качество	48,7%	46,5%	45,9%	-2,2	-0,6
Успеваемость	100%	100%	100%	+0	+0

Наблюдается снижение качества успеваемости.

Сведения о количестве обучающихся, получивших аттестаты с отличием

Аттестат/учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Аттестаты с отличием, 11-й класс	5	1	0
Аттестаты с отличием, 9-й класс	1	0	0

Качественные результаты имеют тенденцию к снижению на протяжении последних трех лет, что также подтверждается при проведении внешней оценки качества образования. Имеется проблема в объективности оценивания предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

Результаты ОГЭ в динамике за последние 3 года

Предмет	Средний балл по школе		Динамика
	2021	2022	2022
Русский язык	22,3	24,7	+2,4
Математика	12	12,4	+0,4
Биология	24	20,56	-3,44
Обществознание	24,25	23	-1,25
География	23	18	-5

Результаты ЕГЭ в динамике за последние 3 года

Предмет	Средний балл по школе		Динамика
	2021	2022	2022
Русский язык	56,2	58	+1,8
Математика базовая	4	3,9	-0,1
Математика профильная	53,45	17	-36,45
Биология		32	
Обществознание	56	49,5	-6,5

Вывод: Большая часть выпускников подтверждает на экзаменах отметки, выставленные в течение года, обучающиеся показывают знания по предметам, практические умения и навыки. Увеличение доли обучающихся, не сдавших ОГЭ, ЕГЭ с первого раза.

Проблема: Недостаточное качество знаний по предметам. Отсутствие системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Отсутствие мотивации у большей части обучающихся.

Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

1.3. Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Низкая значимость факторов риска:

- низкий уровень оснащения школы;
- низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.

Средняя значимость факторов риска:

- дефицит педагогических кадров;
- несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Согласно проведённому анализу, для школы актуальны дефициты материально-технического оснащения. Дефициты оснащения могут создавать угрозы для реализации образовательной программы школы. Так, например, отсутствие учебных материалов и возможности заменить их цифровыми аналогами, могут негативно сказываться на образовательных результатах обучающихся.

Показателями наличия фактов риска в школе являются:

Неудовлетворительное с точки зрения участников образовательных отношений состояние классов и кабинетов
Недостаточное качество/наличие учебных материалов
Недооснащённость цифровым оборудованием
Недостаточное качество (скорость) интернет-соединения

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
В настоящее время заключены договоры о сетевом сотрудничестве ТМТ с Вагай, ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья	В текущем году заявка на участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах грантовой поддержки не подавалась
	Школа не обладает опытом работы с грантами
Вывод: Заключены договоры о сетевом сотрудничестве. Школа не обладает опытом работы с грантами.	

Существенным риском для образовательной организации является **дефицит педагогических кадров**. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

Нехватка педагогов
Высокая доля учителей предпенсионного возраста
Низкая доля молодых учителей

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>Для мотивации и дополнительного стимулирования в школе применяются следующие практики: ежемесячные стимулирующие выплаты, награждение ведомственными грамотами, руководство МО, рекомендации для повышения квалификационной категории.</p> <p>Осуществляется работа специалиста/учителя в рамках договоров сетевого сотрудничества.</p> <p>Учителя осуществляют образовательную учебную деятельность в условиях дистанционной (удалённой) работы.</p> <p>Студенты педагогических колледжей/вузов проходят практику в школе.</p>	<p>Нет педагогического класса</p>
<p>Вывод: необходимо применение мер и мероприятий по устранению кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками образовательной организации, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.</p>	

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО
Низкая доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)
Низкая эффективность методических мероприятий
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей
Низкая доля учителей, использующих элементы формирующего оценивания
Низкий уровень использования современных педагогических технологий
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>88% учителей за последние 3 года прошла диагностику профдефицитов в рамках Интенсива «Я учитель», курсов повышения квалификации диагностики, проводимой ЦНППМ. 70 % педагогов разработали ИОМ по итогам диагностики.</p> <p>80% педагогов применяют ЦОР: Учи.ру, ЯКласс</p> <p>60% педагогов применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий</p> <p>Учителя включены в практики взаимопосещения уроков и мероприятий.</p> <p>По результатам ВПР учащиеся подтверждают свои результаты по освоению образовательных программ по русскому языку и математике.</p>	<p>Невысока доля учителей, вовлеченных в систему наставничества. Мероприятия по освоению практик формирующего оценивания в школе не проводились</p> <p>Не высокая доля педагогов, применяющих на уроках и внеурочной деятельности практики организации групповой работы, проектно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Вывод: необходимо совершенствование системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации за счет развития педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.</p>	

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт **риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.**

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитие навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения.

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы
Доля обучающихся с ОВЗ
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией
Уровень профориентационной работы школы

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>Ведется работа по организации наставничества с обучающимися, состоящими на всех видах контроля «группы риска» в учебное и каникулярное время.</p> <p>100% учеников группы риска вовлечены в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Педагоги своевременно проходят обучение по работе с учащимися с ОВЗ</p>	<p>Не разработаны программы внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении.</p> <p>Отсутствие учеников, регулярно подвергающихся буллингу.</p>
<p>Вывод: необходимо повышение к концу 2023 года уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды через использование педагогическими работниками конструктивных практик и передовых воспитательных технологий</p>	

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

Доля родителей, считающих родительские собрания эффективными, информативными
Эффективность МОУО в поддержке школы

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающей школой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения дефицитов по направлению Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
В школе имеется служба медиации. Администрация школы успешно взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений.	Недостаточная вовлеченность родителей во взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Недостаточное психологическое сопровождение образовательного процесса.
Вывод: повышение качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений через организацию психологического сопровождения образовательного процесса, реализацию программы воспитания.	

2. Цель и задачи развития МАОУ Бегишевской СОШ

Цель: Повышение качества образования обучающихся в МАОУ Бегишевской СОШ к 2024 году через становление педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. Повышение качества школьной воспитательной среды.
7. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений.

2.1. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция

развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации	<p>Определены потребности в развитии материально-технической базы</p> <p>Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов</p>
Задача 2. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей	<p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>

<p>Задача 3. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p>	<p>Проанализирован рисковый профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям) Сформулированы показатели решения задач Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания Внедрены в практику технологии формирующего оценивания Внедрены приёмы исследования урока Оценка результативности школы проводится непрерывно Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>
<p>Задача 5. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов</p>	<p>Изучен вопрос доступности грантовой поддержки для школы Определены возможности по пополнению кадрового дефицита Определена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель» Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы Изучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы. Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников</p>
<p>Задача 6. Выявление направлений,</p>	<p>В миссии образовательной организации сформированы</p>

изменения в которых позволят повысить качество школьного климата	ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы
Задача 7. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества	Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики

2.2. Мероприятия и показатели реализации

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов (Риск 3)				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Март-апрель 2023	Директор школы, зам по УВР, ВР
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Май-июнь 2023, 2024	Директор школы, зам по УВР, ВР
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы Определены направления	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом	Декабрь 2023	Руководители МО

	профессиональной подготовки	обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся		
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	Сентябрь 2023	Директор
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	Декабрь 2024	Руководители МО
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	Май, 2024 Май, 2025	Директор
Дефицит педагогических кадров (Риск 1)				
1	Всесторонний анализ ресурсных дефицитов школы	Составлен перечень конкретных дефицитов Проработаны все варианты профилактики ресурсных дефицитов	Март-апрель 2023	Директор
2	Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы	Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов	Декабрь 2023	Директор
3	Мониторинг реализации программ восполнения ресурсных дефицитов	<i>заключён договор о сетевом взаимодействии; разработана программа наставничества для МС; разработана и представлена потенциальным потребителям программа стажировки студентов педагогических специальностей на базе школы.</i>	Октябрь 2023	Директор
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды (риск 4)				
1	Всесторонний анализ результатов школы	Данные анализа интерпретированы,	Март-апрель	Зам по УВР, руководители

	(РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	2023	МО
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Август 2023	Директор школы, зам по УВР, ВР
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации. Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока. Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу. Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу. Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся.	Октябрь-ноябрь 2023	Зам по УВР, ВР
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	Май, 2024 Май, 2025	Директор

