**Аннотация к рабочей программе кружка «Шахматы»**

Руководитель кружка: Карелин Сергей Сергеевич

1. Обоснование актуальности программы

Данная программа составлена на основе учебно – методического комплекса «Шахматы, начальный курс». Данная программа разработана для внедрения ее в среднем звене обучения. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для этой возрастной группы.

2. Адресована 5,6,7,8 классам МАОУ Бегишевской СОШ

3. Цели и задачи

Вполне понятно, что педагогический эффект шахмат проявляется не сразу. Прежде всего, необходимо обеспечить массовое вовлечение школьников в занятия шахматами, потому что педагогические задачи, стоящие перед этой удивительной игрой, довольно широки и разнообразны:

образовательная:

расширяет кругозор; пополняет знания; активизирует мыслительную деятельность младших школьников; учит ориентироваться на плоскости; тренирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание .

 воспитательная - вырабатывает у ребенка: настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;

эстетическая: играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные; изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет ему истинное удовольствие, умение находить в обыкновенном необыкновенное, обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой;

физическая – среди ребят, играющих в шахматы, часто бытует такая поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться». Чтобы хорошо играть в шахматы, надо быть физически здоровыми.

Все дети изначально талантливы. Но знакомя с элементарными правилами игры, школьнику, следует помочь усвоить известную истину: шахматы – дело занимательное, увлекательное, но и сложное, шахматы – это труд, труд упорный и настойчивый.

4. Характеристика предмета

Ведение кружка «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением.

5. Ведущие принципы

* научность;
* систематичность и последовательность;
* доступность;
* наглядность;
* индивидуальный и дифференцированный подход;
* воспитывающий и развивающий характер обучения.

6. Учет возрастных и психологических особенностей детей

Школьники лучше запоминают факты, события, описания внешнего вида предметов, людей. Наглядно-образный характер умственной деятельности имеет и свое положительное значение - создает фундамент для действительного, а не формального усвоения системы научных знаний в школе. Происходит развитие и абстрактного мышления, степень этого развития зависит от организации познавательной деятельности. Поэтому необходимо учитывать эти особенности при планировании уроков: применять наглядность, развивать мышление, использовать игровые технологии.

7. Условия реализации программы

Данная программа будет реализована при выполнении следующих условий:

• внедрении современных требований;

• четкой постановке целей;

• целесообразном планировании расхода времени;

• осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся;

• учета возрастных и психологических особенностей детей;

• создания благоприятного психологического климата на уроке.

8. Организация образовательного процесса

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Методы:

• словесные (рассказ, беседа, познавательные игры, учебные дискуссии и др.)

• наглядные (демонстрация видеоуроков, шахматных фигур, компьютерных презентаций);

• исследовательские (решение шахматных задач, задач на логику).

Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: решение различных задач, изучение свойств различных фигур, практическое применение различных методов решения задач.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовки.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

9. Сроки и этапы реализации программы

Программа предусматривает по 68 занятий ( 2 часа в неделю) за учебный год

11. Формы текущего и итогового контроля

Устный опрос, итоговый шахматный турнир

12. Ожидаемые результаты

В конце курса первого года обучения предполагается, что занимающиеся должны знать:

1. основные правила игры;

2. названия и силу шахматных фигур;

3. цель шахматной игры.

должны уметь:

1. располагать фигуры на шахматной доске;

2. играть друг с другом, используя приобретенные знания;

3. решать элементарные шахматные задачи.